

25 juni 2025

Jaarplan 2025-2026



Beknopt jaarplan KC Westwijzer

Dit is een beknopt format voor een jaarplan voor het basisonderwijs, gericht op de essentie. Het is bedoeld als leidraad en kan naar behoefte worden aangepast.

1. Algemene informatie schooljaar:

Schooljaar 2025-2026
Naam school: Kindcentrum Westwijzer
Plaats: Helmond
Schoolbestuur: QLIQpimair
Directeur : Monique Klaassen
Aantal leerlingen (prognose): 220
Aantal groepen: 10-11

2. Missie en Visie (kort herhaald):

MISSIE

Leren doe je overal, met elkaar, altijd en vooral met plezier!

Op Westwijzer leren we kinderen in een veilige omgeving zich te ontwikkelen tot zelfredzame deelnemers van onze maatschappij. Ze krijgen volop de ruimte om te ontdekken wat hun talenten zijn. Op een respectvolle manier met elkaar omgaan en een gezonde basis staan op onze school centraal. Kinderen leren om elkaar te helpen en op een open, vreedzame manier met elkaar te communiceren. Wij bieden ze een goede basis bestaande uit taal, rekenen en lezen. Leren hoe je kunt leren vinden we een voorwaarde om tot ontwikkeling te komen.

VISIE

Westwijzer is een toegankelijk Kindcentrum; de spil in de wijk Helmond-West. We bieden plek voor kinderen van 0 jaar tot 13 jaar en heeft als doel dat de kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Door samenwerking leren de kinderen rekening te houden met elkaar en leren ze zichzelf en anderen steeds beter kennen. We maken de kinderen medeverantwoordelijk voor hun leerproces waarbij ze bewust zijn van hun eigen leerdoelen en continu reflecteren op hun eigen handelen.

Education is the most powerful weapon which you can use to change the world.

Maar dat kunnen we niet alleen. Dit betekent dat we veel belang hechten aan een goede samenwerking met ouders en alle partners die betrokken zijn bij de kinderen. Samen bieden we de kinderen de kans om zowel op de opvang en school als in de naschoolse uren zich te ontwikkelen tot zelfstandige, zelfredzame en zelfverzekerde deelnemers aan de maatschappij.

Binnen het kindcentrum staan de volgende kernwaarden centraal:

Veiligheid

Respect

Plezier

Groei

Communicatie

Zelfredzaamheid



Belangrijkste focuspunten van de visie voor dit schooljaar:

GROEI
VEILIGHEID



3. Thema voor het schooljaar

Focus op groei en veiligheid

Onze opdracht van de school komt in deze 2 kernwaarden volledig terug. Wat is dan onze opdracht?

KC Westwijzer staat in Helmond-West, het Haagje. Een achterstandswijk met veel buitenlandse gezinnen en Nederlandse gezinnen met een smalle beurs. Een wijk waar overleven op nummer 1 staat, voor ouders kinderen en anderen die minder zelfredzaam zijn. Ook een wijk waar veiligheid een ding is, in alle facetten van het woord.

Ons team bij KC Westwijzer is de plek waar kinderen in veiligheid, structuur en rust kunnen ontwikkelen. Een schril contrast met de 'buitenwereld'. Onze opdracht reikt niet alleen binnen de schoolmuren maar gaat verder. Wij zijn de vindplek van problemen in de gezinnen, geldzorgen, of anders van aard. Wij kunnen het signaal geven aan de hulpverleners. Wij, de school en opvang, zijn cruciaal in dit proces. Wie doet het anders. En, we hebben een taak om kinderen dat mee te geven zodat ze ook in de wijk overeind blijven. De goede keuzes maken en uiteindelijk zich verder kunnen ontplooiën i.p.v. de verkeerde afslag in het leven te nemen. Daarbij hoort ook het didactisch niveau, zodat kinderen genoeg bagage hebben om die keuze te maken. Wij vullen hun didactisch en pedagogische rugzak.

Zie ook Kwaliteitszorg

- Doelgroepen 7 protocollen (terug te vinden voor een deel bij de onderzoeksgroepen)
- Verdieping op didactiek in de groepen

4. Prioriteiten en doelen voor dit schooljaar:

A Pedagogisch klimaat - onderzoeksgroep

Als we leerlingen op jonge leeftijd PREVENTIEF het sociale gedrag op bijvoorbeeld de speelplaats willen zien, wat hebben we dan te doen?

- Onderzoek theorie
- Interventies zoals PMG VIOS Respons gelukkige klas etc.

De methode Vreedzaam is onze basis binnen de school. Hoe past dit alles bij de opdracht die we binnen Westwijzer hebben? Dit staat ook in verbinding met de Basisondersteuning van het Samenwerkingsverband (protocol sociaal-emotionele ontwikkeling)



Acties/maatregelen:

- Theorie ophalen wat leerlingen zoals op Westwijzer nodig hebben
- Ophalen van info veiligheidsmonitor
- Lijn uitzetten voor elke groep naast vreedzaam

Verwacht resultaat/indicator:

- Analyse veiligheidsmonitor
- Protocol sociaal-emotionele ontwikkeling
- Protocol anti-pestten

B Executieve functies onderzoeksgroep

Als we kijken naar onze populatie zien we dat we leerlingen nog veel aan de hand moeten meenemen. Maar uiteindelijk zullen ze het ook zelf moeten gaan doen. Onze kernwaarde ZELFREDZAAMHEID komt hier om de hoek kijken.

Wat hebben onze leerlingen nodig om zelfsturing te ontwikkelen? Leren leren is daar een onderdeel van. Maar uiteindelijk gaat het over de executieve functies. Wat bieden we aan? Of wat kunnen we daarin aan gaan bieden?

- Onderzoek wat er in de theorie te vinden is
- Kijk naar de ervaringen van leerlingen in de school, maar ook naar schoolverlaters en diens ervaringen
- Ga op zoek naar een methodiek-methode



Acties/maatregelen:

- Leerling vragenlijst executieve functies leerling in beeld

Verwacht resultaat/indicator:

- Passend aanbod executieve functies/ kwaliteitskaart

Aanvankelijk lezen (methode) werkgroep

A Kijkend naar onze populatie

B wat in lijn kan met de kleuters (klankkracht?) passend bij onze visie jonge kind

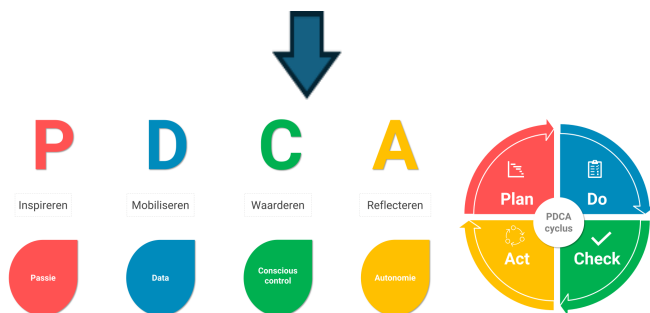
C nieuwe methode uitzoeken

Acties:

Uitzoeken aanvankelijk leesmethode (Onderdeel 4 van het taalplan)

Wanneer: we starten hiermee begin 2026 (focus moet eerst op Staal2 liggen, niet alles tegelijk)

Wie: Tamira, Danique, leerkracht groep 1/2, leerkracht groep 3.



Kwaliteitszorg:

De kwaliteitszorg willen we opkrikken door juist de onderzoeksgroepen in stelling te brengen om zaken rondom kwaliteit aan te pakken. Alles richt zich om de 7 doelgroepen van het ondersteuningsplan van het S.W.V.

Personeel:

Prioriteit 1: Doorontwikkeling teamprofessionaliteit

- Concrete doel(en):
- We spreken af, spreken uit en spreken aan!
 - Effectief vergaderen realiseren

Acties/maatregelen:

Feedback geven

Didactisch coachen

Vergaderingen houden met input Thijs onderzoek

Intervisiebegeleiding in het onderwijs. Gertie gaat hierin een module bijwonen om hier ook een stap voorwaarts te maken.

Verwacht resultaat/indicator:

- We spreken af, spreken uit en we spreken aan!
- We oefenen met feedback

Ouders/Omgeving:

Prioriteit 1: Preventie met gezag werkt!

Concrete doel(en):

- We organiseren de zorg zo bij Westwijzer dat we kunnen focussen op lesgeven
- Ontmoeten en verbinden met jeugd en jongerenwerk

Acties/maatregelen: - We organiseren dat de functie brugfunctionaris goed wordt ingezet

- We participeren in het weeg en signaleringsmoment

- Het gesprek met het team voeren hoe we ouders meer kunnen betrekken en eigenaar te maken in de 3hoek ouders school kind

Verwacht resultaat/indicator: - De ouderbetrokkenheid neemt substantieel toe
Tevredenheidsenquête

5. Coördinatoren en hun opdrachten

Taal coördinatoren

- **Tekstbegrip**

Implementatie Staal 2

Hoe: Staal 2 combineren met lessen tekstbegrip (les 3 taal = les 1 tekstbegrip)

Focus op eindproduct van Staal, niet van Blink. In elke groep na elk thema is een eindproduct en wordt er dus ook geoefend met presenteren. (hanteren 5-fasenmodel van Staal)

Differentiatie: Leerkracht selecteert kinderen van wie verwacht wordt dat hij/zij de plusopdrachten ook maken. Taaltijd is tijd voor taal, klaaropdracht is dus niet de weektaak.

Inhoudelijk kijken, klaar = niet klaar. Doel is kinderen iets leren, niet opdrachten af hebben.

Wie: Tamira en Danique

Wanneer: Tijdens de opstartvergadering. De rest van het schooljaar aandacht voor implementatie in de wijzervergadering van wijzer 3.

- **Begrijpend luisteren**
- **Protocol leesontwikkeling**
- **Taalevents;** welke nut en noodzaak?

Reken coördinator

Protocol rekenontwikkeling. Dit kan vormgegeven worden met hulp van de Intern Begeleider

Nieuwkomers/ VVE coördinator

- Aanbod bij leerlingen die hierop uitvallen, niet zijnde groep 1-2 leerlingen
- We hebben steeds meer nieuwkomers, nu 6, hoe gaan we die bedienen?

Speelplezier coördinator

- Is speelplezier nog de VVE methode die we moeten blijven aanhouden? En hoe kijkt de voorschoolse voorziening hiernaar?
Wat was het doel van speelplezier en past dat nog bij de populatie die we NU binnen hebben?
- Ga op onderzoek uit voor een goede doorgaande lijn vanuit de voorschoolse voorziening naar de kleuters.
- Kom met een voorstel voor het MT.

6. Monitoring en Evaluatie:

- Hoe en wanneer worden de voortgang van de doelen en de uitvoering van de acties gemonitord?
Deze worden gemonitord in cyclische overleggen met MT-IB en of VZ onderzoeksgroepen.
- Op welke momenten vindt (tussentijdse) evaluatie plaats?
Zie hiervoor planning hieronder in het document
De onderzoeksgroepen en coördinatoren zijn verantwoordelijk voor monitoring en evaluatie.

7. Communicatie:

Hoe en wanneer wordt er met het team, de ouders en eventuele andere stakeholders gecommuniceerd over de voortgang van het jaarplan?

- Het team wordt geïnformeerd tijdens studiedagen. Ook tussenevaluatie wordt zo besproken. Daarnaast zijn er tussentijds momenten ingebouwd. Zie hiervoor ook onderstaande planning.
- Ouders krijgen dit te horen via de oudergeleding van de MR en de verslaglegging is openbaar beschikbaar op de website.

8. Financiën (globaal):

Belangrijkste financiële aandachtspunten voor dit schooljaar (indien relevant voor dit beknopte plan).

De belangrijkste punten zijn:

- Subsidies zoals Taal en Topklas, NT-2 leerlingen, leesbevordering jonge kind, gezonde school, school en omgeving, maar ook aanvraag asielzoekers nieuwkomers en 1^e jaars goed in beeld hebben en zorgen voor een goede implementatie binnen de formatie. En dit zonder personeel hierop te benoemen, of zonodig dit met een goede afweging te doen.

Bijlage Jaarplan 2025-2026

<i>Status</i>	<i>Aanwezigheid</i>	<i>Inhoud</i>
Teamvergadering	Aanwezigheid gewenst. Plenair: 90 min	Werkoverleg: Onderzoeksgroepen Organisatorische zaken
Team (studie) 1x8 uur QLIQ PRIMAIR 6x8 uur	Verplicht	Studiemomenten- professionalisering
Wijzeroverleg 2+3		Vergadering
MT/IB/WC overleg	Verplicht	Overleg

Augustus 2025

<i>Datum</i>	<i>Status</i>	<i>Onderwerpen</i>
14-8	Opstartvergadering	Opstarten schooljaar Jaarplan Mededelingen 16.00 BBQ bij Monique middag Teambuilding
25-8	Wijzer 2-3 vergadering	
9-9	MT/IB/WC overleg	Groeidocument

September 2025

<i>Datum</i>	<i>Status</i>	<i>Onderwerpen</i>
11-9	Wijzer 2-3 vergadering	Wijzerplan;
23-9	Wijzer 2-3 vergadering	Wijzerplan;
30-9	MT/IB/WC overleg	Groeidocument

Oktober 2025

<i>Datum</i>	<i>Status</i>	<i>Onderwerpen</i>
8-10	Studiedag	Programma Qliq: 8.30- 9.00 creatieve teamopdracht (die je om 9 uur moet inleveren) 9.00-11.30 eigen programma op school (liefst binnen het thema 'spreken wij dezelfde taal?'). 11.30-12.00 reistijd naar Mozaïek 12.00-13.00 lunch bij Mozaïek 13.30-14.30 workshopronde 1 (Mozaïek of Toermalijn) 15.00-16.00 workshopronde 1 (Mozaïek of Toermalijn)
22-10	Wijzer 2-3 vergaderingen	Wijzerplan
28-10	MT/IB/WC overleg	Groeidocument

November 2025

<i>Datum</i>	<i>Status</i>	<i>Onderwerpen</i>
3-11	Wijzer 2-3 vergaderingen	Zie wijzerplan -
11-11	MT/IB/WC overleg 15.00	
25-11	Studiedag	- Rob de Haas (Theatershow) - Sandra opbrengsten groepsbezoeken - Gertie leerling populatie
27-11	Wijzer 2-3 vergaderingen	Zie wijzerplan -

December 2025

<i>Datum</i>	<i>Status</i>	<i>Onderwerpen</i>
8-12	Wijzer 2-3 vergaderingen	Zie wijzerplan -
10-12	KC-middag + Korein	Teambuilding 13.00.
16-12	MT/IB/WC overleg	

Januari 2026

<i>Datum</i>	<i>Status</i>	<i>Onderwerpen</i>
6-1	Wijzer 2-3 vergaderingen	Zie wijzerplan -

15-1	Studiedag	Visie/kernwaarden - Linde de jong insights. Ochtend. - Presentatie Vios Jan Roelands 13-00-15.00. - Patricia meldcode. 15.30
20-1	MT/IB/WC overleg	- Update Linde
23-1	Wijzer 2-3 vergaderingen	Wijzerplan; -

Februari 2026

<i>Datum</i>	<i>Status</i>	<i>Onderwerpen</i>
10-2	MT/IB/WC overleg	- Formatie sparsessie.

Maart 2026

<i>Datum</i>	<i>Status</i>	<i>Onderwerpen</i>
2-3	Studiedag	M - Analyse Evaluatie Tekstbegrip (Danique/Tamira) Terugkoppeling door Monique/Gertie kwaliteitszorg/Protocollen.
4-3	Wijzer 2-3 vergaderingen	Zie wijzerplan -
10-3	MT/IB/WC overleg	Groeidocument
16-3	Wijzer 2-3 vergaderingen	Zie wijzerplan -
20-3	Studiedag	Teamuitje - 13.00-17.00 teamuitje.
31-3	KC-avond 18.30-20.30	18.30 - 20.30

April 2026

<i>Datum</i>	<i>Status</i>	<i>Onderwerpen</i>
2- 4	Wijzer 2-3 vergaderingen	Zie Wijzerplan; -
7-4	MT/IB/WC overleg	Groeidocument
14 - 4	Wijzer 2-3 vergaderingen	Zie Wijzerplan; -

--	--	--

Mei 2026

<i>Datum</i>	<i>Status</i>	<i>Onderwerpen</i>
4-5	Studiedag	- Presentatie leerlingenpopulatie Gertie - Intervisie i.p.v. week 21. - Dagdeel agressiebeheer?
12-5	Wijzer 2-3 vergaderingen	Zie wijzerplan;
26-5	MT/IB/WC overleg	Groeidocument

Juni 2026

<i>Datum</i>	<i>Status</i>	<i>Onderwerpen</i>
4-6	Wijzer 2-3 vergaderingen	
15-6	Wijzer 2-3 vergaderingen	
23-6	MT/IB/WC overleg	
24-6	Studiedag	Toets E-analyse CLIB Kijk Kwaliteitskaarten evaluatie Werkverdelingsplan - taken

Doel van de onderzoeksgroepen

Binnen de school en binnen QLIQ vinden we het belangrijk altijd in ontwikkeling te blijven. We richten ons op de ontwikkelingen die voor de school noodzakelijk zijn. Deze zijn te vinden in de meerjarenplanning, onderdeel van schoolplan. De onderzoeksgroepen werken cyclisch en we proberen met deze manier van werken iedereen te betrekken bij de schoolontwikkeling.

Hoe ziet een onderzoeksgroep eruit?

1 voorzitter (in cupella 30 taakuren)

Leden (in Cupella 20 taakuren)

Bepaalde onderzoeksgroepen hebben experts, zoals bijvoorbeeld een reken coördinator

Hoe werken de onderzoeksgroepen?

Elke onderzoeksgroep formuleert samen met het MT een opdracht. Die opdracht wordt gedurende het schooljaar bekeken, in beeld gebracht en daaruit volgen acties, onderzoek etc. De onderzoeksgroep bepaalt zelf de route naar aanleiding van de opdracht.

Gedurende het schooljaar is er ruimte voor overleg en terugkoppeling naar team en MT.

Aan het eind van het schooljaar presenteert elke onderzoeksgroep wat hij/ zij dat schooljaar gedaan heeft, welke acties er zijn en wat de opbrengsten zijn.

De onderzoeksgroep noteert acties/ opdracht/ planning en werkwijze in het bijbehorende overzicht.