

2018-2022

Gepersonaliseerd leren op Westwijzer



Irene Verbeet
Qliq Primair Onderwijs
2018-2022

Inhoud

Inleiding.....	2
Werken op eigen niveau	3
Doelenboek.....	3
Organisatie.....	3
Monitoringscyclus Westwijzer	4
Tijdslijn in leeftijdsjaren	5
Ritme monitoringscyclus	6
Implementatiejaar 2018-2019	7
Bijlage 1: Kindplan Wijzer 2	8
Bijlage 2: Kindplan Wijzer 3	9
Bijlage 3: Kindplan Wijzer 4	10

Inleiding



Dagelijks doen we ons best om samen met de kinderen een fijne sfeer en een goed leerklimaat te realiseren, zodat ze zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Hierbij zijn eigenlijk drie grote ontwikkelgebieden belangrijk:

Persoonsontwikkeling; leren over hoe je zelf in elkaar zit, wat je goed kunt, wat je leuk vindt, wat je nog moeilijk vindt etc.

Sociale ontwikkeling; leren over hoe je je gedraagt in contacten met anderen.

Kennisontwikkeling; leren lezen, rekenen, tekenen, zingen, geschiedenis, aardrijkskunde etc.

Als team denken we constant na over hoe we ons onderwijs het best kunnen vormgeven. We streven ernaar om het welbevinden en de betrokkenheid van kinderen zo optimaal mogelijk te laten zijn. Hierbij richten we ons op 3 pijlers:

1. We willen dat elk kind op zijn of haar eigen **niveau** kan werken. Kinderen die lesstof al beheersen moeten door kunnen werken aan de volgende onderdelen van de leerlijn en kinderen die meer tijd nodig hebben om lesstof eigen te maken, moeten die tijd ook krijgen.
2. We vinden dat de lessen **betekenisvol** moeten zijn, dat wil zeggen: kinderen moeten op school dingen leren die hun helpen om in onze samenleving mee te kunnen doen en ze moeten dingen leren waardoor ze zelf meer handelingsmogelijkheden krijgen. Dit betekent onder andere dat leren uit een boekje met een werkboekje iets meer naar de achtergrond zal verdwijnen en dat we investeren in leren op allerlei andere manieren. Hierdoor neemt de variatie in de lessen toe, wordt leren voor de kinderen leuker, zijn ze meer en langer betrokken bij de lesstof en zijn daarna de resultaten ook hoger.
3. We willen kinderen meer **eigenaar** laten worden van hun eigen leerproces. Dit betekent dat zij naast de leerdoelen die door de leerkracht worden gesteld, ook zelf leerdoelen bedenken waaraan ze gaan werken. De gedachte hierachter is dat kinderen die zelf ergens voor kunnen kiezen, hier ook meer aandacht en energie voor zullen opbrengen, waardoor ze uiteindelijk meer leren.

In dit document leggen wij uit hoe we bovenstaande drie pijlers realiseren.

Werken op eigen niveau

Gedurende het schooljaar 2018-2019 krijgt elk kind een eigen leerplan: een Kindplan (zie bijlage 1-2-3). Hierin staat beschreven waar we rekening mee moeten houden (de onderwijsbehoefte) en aan welke leerdoelen de komende periode gewerkt wordt. Dit zijn zowel leerdoelen die de school kiest vanuit de Kerndoelen voor het Primair Onderwijs, als leerdoelen die het kind zelf kiest.

Elke leerling heeft een eigen mentor waarmee hij of zij minimaal 4x per jaar een ontwikkelgesprek heeft.

Doelenboek

Het Westwijzer doelenboek bevat de doelen waaraan gedurende de schoolloopbaan gewerkt wordt. Bij de start van schooljaar 2018-2019 ontvangt elk gezin een Westwijzer Doelenboek.

Het doelenboek ziet er als volgt uit:

De letter E staat voor Eind, het getal erachter voor het leerjaar. Een E5 leerdoel is dus een leerdoel dat *in principe* Eind leerjaar 5 behaald zou moeten zijn.

De letter M staat voor Midden, het getal erachter voor het leerjaar. Een M6 leerdoel is dus een leerdoel dat *in principe* halverwege leerjaar 6 behaald zou moeten zijn.

E5	Ik ken alle tafels t/m 10 uit het hoofd.	
E5	Ik kan x-sommen maken met tafels groter dan 10 door te splitsen.	
E5	Ik kan delen met rest.	
M6	Ik kan rekenvragen uit de context halen en rekenverhalen maken bij bepaalde sommen.	
M6	Ik weet wat er bedoeld wordt met het begrip <i>minimaal</i> .	

In de eerste kolom worden de doelen waaraan de komende periode gewerkt wordt, **LICHTBLAUW** gemarkeerd. Alle andere doelen (die al aan orde geweest zijn of verder in de toekomst liggen) blijven wit.

In de laatste kolom worden de doelen die behaald zijn met **GROEN** gemarkeerd en de doelen waaraan nog verder gewerkt moet worden met **ORANJE**.

Organisatie

In de praktijk zijn de kinderen werkzaam in Wijzers (afdelingen):

- Wijzer 1 -> Peuterspeelzaal / Kinderdagopvang
- Wijzer 2 -> Leerjaar 1-2-3
- Wijzer 3 -> Leerjaar 4-5-6
- Wijzer 4 -> Leerjaar 7-8

In een Wijzer starten de kinderen de dag in hun thuisgroep voor een gezamenlijke opstart van de dag. Daarna krijgen kinderen van meerdere leerkrachten en/of onderwijsassistenten ondersteuning. Elk kind heeft een eigen mentor, waarmee hij / zij minimaal 4x per jaar een leerlinggesprek heeft over welbevinden, betrokkenheid, doelgerichtheid en voortgang met betrekking tot de te bereiken leerdoelen. De mentor van het kind voert minimaal 2x per jaar een gesprek met ouders over de ontwikkeling van hun kind. Mocht het nodig zijn, dan is er uiteraard vaker contact.

Monitoringscyclus Westwijzer

In de maand dat een kind jarig is, start het Kindplan. Vervolgens wordt elke drie maanden de voortgang bekeken. Dit gebeurt volgens onderstaande cyclus.

In de tabel op de volgende bladzijde ziet u met welke officiële instrumenten wij de kinderen in hun ontwikkeling volgen (Tijdslijn in leeftijdsjaren).

Verjaardagsmaand Periode 1:

Start Kindplan - Intakegesprek

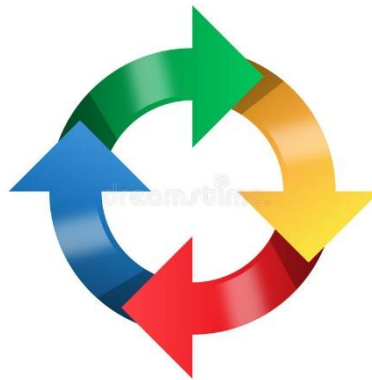
Evaluatie en bijstelling kindplan n.a.v.:

- Evaluatie 1
- Leerlinggesprek
- Cito-toetsen / KIIK / ZIEN
- Observaties / toetsen / presentaties
- Oudergesprek

Na 9 maanden Periode 4:

Tussenevaluatie kindplan

- Evaluatie 4
- Leerlinggesprek



Na 3 maanden Periode 2:

Tussenevaluatie kindplan

- Evaluatie 2
- Leerlinggesprek

Na 6 maanden Periode 3:

Evaluatie en bijstelling kindplan n.a.v.:

- Evaluatie 3
- Leerlinggesprek
- Cito-toetsen / KIIK / ZIEN
- Observaties / toetsen / presentaties
- Oudergesprek

Tijdslijn in leeftijdsjaren

Wijzer 2

Wijzer 3

Wijzer 4



↓
Intakegesprek

- Observaties worden vastgelegd in leerlingvolgsysteem: **KIJK**
- Dyslexieprotocol

↓

Cito leerlingvolgsysteem in Januari en Juni:
Rekenen, Begrijpend Lezen, Spelling, Technisch Lezen

Sociaal emotioneel Leerlingvolgsysteem: **ZIEN** in november en maart.

M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8	Eindcito
	RW	RW	RW	RW	RW	RW	RW	RW	RW	RW	
AVI	AVI	AVI	AVI	AVI	AVI	AVI	AVI	AVI	AVI	AVI	
	DMT	DMT	DMT	DMT	DMT	DMT	DMT	DMT	DMT	DMT	
	SP	SP	SP	SP	SP	SP	SP	SP	SP/WW	SP/WW	
		BL	BL	BL	BL	BL	BL	BL	BL	BL	

Ritme monitoringscyclus

In onderstaande tabel ziet u het ritme van voortgangsbewaking. In de eerste kolom staat de maand waarin een kind jarig is vermeld, waarna in de volgende kolommen de maanden staan wanneer er een evaluatiemoment staat gepland.

Verjaardagsmaand:	Na 3 maanden:	Na 6 maanden:	Na 9 maanden:
Start Periode 1	Start Periode 2	Start Periode 3	Start Periode 4
Evaluatie 1 Leerlinggesprek Oudergesprek	Evaluatie 2 Leerlinggesprek	Evaluatie 3 Leerlinggesprek Oudergesprek	Evaluatie 4 Leerlinggesprek
Augustus	November	Februari	Mei
September	December	Maart	Juni
Oktober	Januari	April	Juli
November	Februari	Mei	Augustus
December	Maart	Juni	September
Januari	April	Juli	Oktober
Februari	Mei	Augustus	November
Maart	Juni	September	december
April	Juli	Oktober	januari
Mei	Augustus	November	februari
Juni	September	December	Maart
Juli	Oktober	Januari	april

Implementatiejaar 2018-2019

Gedurende schooljaar 2018-2019 wordt de nieuwe werkwijze geïmplementeerd. Dit gaat stapsgewijs.

Bij aanvang van het schooljaar hebben de volgende kinderen een plan:

- Kinderen die jarig zijn in de maanden juni-juli-augustus
- Kinderen in ondersteuningsniveau 4 en 5 -> kinderen die nu ook al intensieve ondersteuning krijgen.
- Kinderen waarvan de mentor vindt dat het wijs is om meteen met een kindplan te starten (om welke reden dan ook).

Dit kindplan wordt in de eerste schoolweken met ouders en kind besproken.

Met ingang van september 2018 wordt voor de andere kinderen in de maand dat ze jarig zijn een kindplan opgestart.

Afgesproken is dat er in week 39 oudervertelgesprekken worden gehouden, voor kinderen die nog geen kindplan hebben.

Met ouders van kinderen die jarig zijn in de maanden februari-maart-april-mei wordt in de maand januari een ontwikkelgesprek gehouden.

Ouders krijgen continu inzage in het rapportage deel van ParnasSys. Het ouderportaal wordt hiertoe opengezet. Behaalde cijfers voor toetsen en testen zijn zo direct toegankelijk voor ouders. Hierover ontvangt u in september 2018 meer informatie.

Ouders ontvangen dus geen rapport meer zoals ze gewend waren; de behaalde cijfers zijn dagelijks zichtbaar via de ParnasSys app.

Het team zal gedurende het jaar ook voor het eerst ervaring opdoen met de nieuwe werkwijze. We bekijken per periode wat al goed gaat en waar nog verbetering mogelijk is. Gedurende het schooljaar kunnen er dus wijzigingen plaatsvinden die de werkwijze ten goede komen. Uiteraard houden wij u hiervan nauwkeurig op de hoogte.

Bijlage 1: Kindplan Wijzer 2

Algemene info (gegevens)	
Datum	
Naam	
Geboortedatum	

Analyse	
Welke voorkennis heb ik over de ontwikkeling van het kind (uit analyse van toetsen, observaties, gesprekken met ouders en kind)?	
Stimulerende factoren	
Belemmerende factoren	
Onderwijsbehoeften	
Hulpmiddel: vragenlijst 'Gesprekshulp op school' op de site: https://www.autismewegwijzer.nl/autisme/onderwijs/gesprekshulp-school	

Kind deel (concrete doelen opstellen)	Plan van aanpak / beredeneerd aanbod
Wat wil jij leren?	
Hoe ga je dat leren?	
Welke materialen heb je hiervoor nodig?	
Wanneer ga je hieraan werken?	
Wat en / of wie heb je hiervoor nodig? *	
Hoe weten we of jij je doel hebt bereikt?	

Doelen (verwijzen naar doelenboek)	
Vakgebied Taal en Spelling	
Vakgebied (begrijpend) Lezen en Schrijven	
Vakgebied Rekenen	
Vakgebied Beweging / motoriek	
Vakgebied Dans Drama Muziek Beelden	
Sociaal Emotioneel	

Hier beschrijf je jouw rol als mentor. Wat is nodig in jouw aanpak, afstemming, gedrag, verbale en non verbale communicatie. Als er speciale afspraken gelden voor het kind benoem je dat hier.

Evaluatie / conclusie /reflectie

Bijlage 2: Kindplan Wijzer 3

Algemene info (gegevens)	
Datum	
Naam	
Geboortedatum	

Om rekening mee te houden...
Invullen vragenlijst 'Gesprekshulp op school' op de site: https://www.autismewegwijzer.nl/autisme/onderwijs/gesprekshulp-school
Uitslag 'gesprekshulp op school' hierin plakken...

Analyse	
Welke voorkennis heb ik over de ontwikkeling van het kind (uit analyse van toetsen, observaties, gesprekken met ouders en het kind)?	

Doelen (verwijzen naar doelenboek)	
Vakgebied Taal en Spelling	
Vakgebied (begrijpend) Lezen en Schrijven	
Vakgebied Rekenen	
Vakgebied Beweging / motoriek	
Vakgebied Dans Drama Muziek Beelden	
Sociaal Emotioneel	
WO, Verkeer en Engels	

Kind deel (concrete doelen opstellen)	
Wat wil jij leren?	
Hoe ga je dat leren?	
Wat (materialen) en / of wie heb jij daarvoor nodig?	
Wanneer ga je hieraan werken?	
Wat verwacht je van jouw mentor (leerkracht)?	
Welke afspraken gelden voor jou?	
Hoe delen we jou succes?	
Hoe weten we of jij je doel hebt bereikt?	
Evaluatie / conclusie /reflectie	

Bijlage 3: Kindplan Wijzer 4

Algemene info (gegevens)	
Datum	
Naam	
Geboortedatum	

Om rekening mee te houden...
Invullen vragenlijst 'Gesprekshulp op school' op de site: https://www.autismewegwijzer.nl/autisme/onderwijs/gesprekshulp-school
Uitslag 'gesprekshulp op school' hierin plakken...

Analyse	
Welke voorkennis heb ik over de ontwikkeling van het kind (uit analyse van toetsen, observaties, gesprekken met ouders en het kind)?	

Doelen (verwijzen naar doelenboek)	
Vakgebied Taal en Spelling	
Vakgebied (begrijpend) Lezen en Schrijven	
Vakgebied Rekenen	
Vakgebied Beweging / motoriek	
Vakgebied Dans Drama Muziek Beelden	
Sociaal Emotioneel	
WO, Verkeer en Engels	

Kind deel (concrete doelen opstellen)	
Wat wil jij leren?	
Hoe ga je dat leren?	
Wat (materialen) en / of wie heb jij daarvoor nodig?	
Wanneer ga je hieraan werken?	
Wat verwacht je van jouw mentor (leerkracht)?	
Welke afspraken gelden voor jou?	
Hoe delen we jou succes?	
Hoe weten we of jij je doel hebt bereikt?	
Evaluatie / conclusie /reflectie	

