

SCHOOLPLAN



2023 – 2027

INHOUDSOPGAVE

1. De school en haar omgeving	3
Wie zijn wij? Korte biografie.	
2. Uitgangspunten schoolbestuur	4
Strategisch beleid.	
Kwaliteitseisen.	
Personeelsbeleid, incl. professionalisering	
3. Ons onderwijskundig beleid	8
Missie, visie, kernwaarden van onze school.	
Hoofdpijnen van ons beleid (ook actuele beleidsthema's)	
4. Wettelijke opdrachten	14
4.1 Onderwijskwaliteit: ambities en cultuur	14
4.2 Extra ondersteuning	17
4.3 Onderwijstijd	20
4.4 De inhoud van ons onderwijs (overzicht methodes).	21
5. Analyse van onze de school	23
IJkpunten teamdialoog (eigenaarschap)en schoolanalyse.	
6. Ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen	26
Onze ambities op hoofdlijnen. Prioriteiten.	
Meerjarenplan 2023-2027.	
Overzicht van documenten	28
Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap (MR).	
Gerelateerde documenten bestuur: route medezeggenschap (GMR).	

Vaststellingsdocument

Namens het bestuur van de school:

Directeur school

Voorzitter medezeggenschapsraad

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

Helmond-West is de wijk waar onze school staat. De wijk in Helmond is beter bekend als 't Haagje. Een echte volkswijk waar zowel veel eenoudergezinnen, arbeidsmigranten, vluchtelingen en ouderen met een beperkte beurs wonen. Taalproblematieken kenmerken de wijk.

Veel ouders hebben geen werk, of zijn juist de hele dag van huis. Er heerst financiële en sociale armoede in de wijk. Daaraan gekoppeld veel criminaliteit en jeugdproblematiek. De wijk behoort tot de grote probleemwijken in Nederland.

Instream vindt plaats via de opvang/ peuterwerk. Daarnaast is er veel tusseninstroom. Dat heeft te maken met vluchtelingen en arbeidsmigranten zoals o.a. Poolse gezinnen. Ten slotte zien we de laatste tijd ook de toestroom van expats i.v.m. Brainport (ASML)

De school zit in het Wijkhuis in Helmond – West. We noemen dat het Multi Functionele Accommodatie Westwijzer. De school is in 2014 in het gebouw getrokken. De toenmalige scholen de Mariaschool en de Troubadour vormden de nieuwe fusieschool Westwijzer.

Binnen het wijkhuis werken school en opvang nauw samen. In 2021 is dan ook Kindcentrum Westwijzer een feit geworden. De samenwerking richt zich verder dan deze beide partijen. Want de ondersteuning in de vorm van jongeren en welzijnswerk is voor het Kindcentrum heel erg belangrijk. We werken samen met Sociaal Team Helmond, LEV-groep, Verlengde schooldag, Logopedie, GGD en politie. En ook de instanties die in de wijk actief zijn worden betrokken bij school en opvang. Zo is er een heel dekkend netwerk actief om kinderen en wijk te versterken in hun positie. Kansengelijkheid is elke dag een thema.

Het wijkhuis is van groot belang voor de wijk en een belangrijke spin in het web voor alle sociale en educatieve activiteiten.

Aangezien er bij Korein, peuterwerk, heel veel kinderen een VVE-indicatie hebben is, is er een aantal jaren geleden besloten de methodiek Speelplezier te omarmen om het taalaanbod te verreiken bij de peuters en de kleuters. Er moet er veel aandacht besteed worden aan woordenschat en spreken, maar ook het uitdagen tot spel is aan de orde.

T.a.v. de communicatie in relatie tot het opleidingsniveau van de ouders is het van belang dat de teksten leesbaar en begrijpelijk zijn. Ook de ouders aanspreken in de andere talen is hierbij van groot belang. Hiervoor is ook een ouderapp (KWIEB) in het leven geroepen om de vertaalfunctie goed te kunnen laten ondersteunen in communicatie

Uit onderzoek is gebleken dat het er voor de taal- en rekenprestaties van kinderen toe doet in welke mate hun ouders op politiek en cultureel gebied participeren in de samenleving. Een sterke mate van maatschappelijke participatie, en dan m.n. van culturele participatie, gaat vaak samen met een gunstiger cognitief klimaat in het gezin. Aangezien onze ouders hier bijna niet aan deelnemen, is het van wezenlijk belang dat we als school de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen centraal stellen. In dit kader zijn het uitbreiden van de cultuurontwikkeling in de vorm van bezoek aan culturele activiteiten als het cultuurerfgoed en het bezoeken van musea ook zeker een punt van aandacht.

2. UITGANGSPUNTEN EN BELEID VAN HET BESTUUR COLLECTIEVE AMBITIES QLIQ PRIMAIR ONDERWIJS

Strategische belofte QliQ Primair Onderwijs

In de strategische belofte van QliQ is te lezen dat wij met energie, daadkracht en vertrouwen kinderen begeleiden in de reis van hun leven. Daarbij kijken we niet alleen naar de kennis die kinderen nodig hebben, maar ook naar de meer persoonlijke vaardigheden die hen helpen bij het vormgeven van hun toekomst. Vandaar de slogan: “Leren leren, leren leven”.

We bieden niet alleen kinderen een rijke leeromgeving en een aanbod op maat. Ook blijven we onszelf als professionals ontwikkelen door te onderzoeken, te reflecteren en door samen te werken met ouders en onze omgeving.

De wereld verandert, QliQ verandert mee. Daarom is ons strategisch thema het ontwikkelen van toekomstgericht onderwijs. En dat doen we SAMEN! Samen gaan we op ontdekkingsreis.

DE REIS VAN JE LEVEN!

- Wij gaan voor gelijke kansen!
- Samen met ouders zetten wij ‘onze’ kinderen in hun kracht.
- Als professionals zeggen we wat we doen en doen we wat we zeggen.
- En staan we in verbinding met de wijk, stad, regio en de wereld.

Meer weten over onze strategische belofte en hoe we daar met elkaar invulling aan geven? Kijk dan eens op <https://qliqprimair.nl/dereisvanjeleven/>

Collectieve ambities 2023-2027

Welke kwaliteitseisen stelt het bestuur?

Het bestuur gaat er van uit dat alle QliQ-scholen/kindcentra in ieder geval voldoen aan de basiskwaliteit zoals die gesteld is in [het onderzoeks- en waarderingskader](#).

Verder gaat het bestuur ervan uit dat de speerpunten van het vorige Koersplan (2017-2020) als basis genomen kunnen worden waarop doorontwikkeld wordt. Scholen/kindcentra beschrijven in het schoolplan de huidige stand van zaken van deze speerpunten en beschrijven de volgende stappen in de doorontwikkeling ervan. Het betreft de volgende speerpunten:

- (Integraal) Kind Centrum; onder één dak worden onderwijs, kinderopvang en welzijnsactiviteiten vervlochten tot dag-arrangementen die maatwerk bieden aan alle kinderen.
- Professionalisering; medewerkers van QliQ professionaliseren zich voortdurend. Door individuele of teamscholing, maar vooral ook door van elkaar te leren. Daarom wordt de vorming van professionele leergemeenschappen binnen en buiten de organisatie gestimuleerd.
- Verbinding voorschool en voortgezet onderwijs; het optimaliseren van de doorgaande lijn door betere verbinding tussen voorschool - primair en voortgezet onderwijs.
- Uitwerking ontwikkelingsdomeinen (kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming) en meningsvormend overleg hoe gepersonaliseerd leren hier een onderdeel (geen doel) van kan zijn.

Voor de periode 2023-2027 hebben we met elkaar onderstaande ambities afgesproken (ook wel strategische opdrachten genoemd).

- Alle QliQ-scholen/kindcentra werken aan het versterken van de basisvaardigheden rekenen en taal/lezen. Alle medewerkers blijven reflecteren hoe hun handelen bij kan dragen aan deze versterking.
De inspanningen leiden binnen vier jaren tot het (bij de doorstroomtoets) behalen van een percentage dat overeenkomt met het landelijke gemiddelde van de referentieniveaus 1F en

2F/1S dat bij de schoolweging hoort (of het is aantoonbaar dat het landelijk gemiddelde niet haalbaar is). Er is geen QliQ-school/kindcentrum die onder de signaleringswaarde scoort.

- Alle QliQ-scholen/kindcentra werken aan het versterken van het aanbod m.b.t. persoonsvorming (subjectificatie) naast kwalificatie en socialisatie. Er worden activiteiten gepland om te onderzoeken welke interventies bij kunnen dragen aan de ontwikkeling van deze functie van het onderwijs. Binnen vier jaren worden de resultaten gemonitord op basis van dan opgestelde meetbare/merkbare doelen.
- Alle QliQ-scholen/kindcentra plannen activiteiten om te onderzoeken wat we verstaan onder 'toekomstgericht onderwijs' en hoe dat vorm gegeven kan worden. Er worden (gezamenlijk) activiteiten uitgetoetst en de resultaten daarvan worden binnen het collectief van directeuren gedeeld. In de periode van de komende vier jaren worden hiervoor op schools en bovenschools niveau systematisch activiteiten gepland waarbij we de ontwikkelingen kunnen volgen en bijstellen.
- Alle QliQ-scholen/kindcentra werken aan het versterken van de basisondersteuning en stellen hiervoor een plan op. Op stichtingsniveau wordt onderzocht hoe extra ondersteuning effectiever en efficiënter ingezet kan worden. Doel is om de expertise naar de kinderen te laten gaan in plaats van de kinderen naar de expertise. Op deze manier wordt er gewerkt aan meer inclusief onderwijs. De verwachting is dat deze inspanningen binnen vier jaren zullen leiden tot in eerste instantie een stabilisatie van het deelnamepercentage speciaal (basis)onderwijs en vervolgens tot een afname ervan (terwijl kinderen het aanbod en begeleiding blijven behouden die ze nodig hebben).
- M.b.t. burgerschapsonderwijs zijn/worden er door alle QliQ-scholen doelen opgesteld die gebaseerd zijn op de [Wettelijke opdracht burgerschap](#) en is er binnen vier jaren sprake van een doorgaande lijn. Er wordt gebruik gemaakt van [de negen ijkpunten voor goed burgerschapsonderwijs](#).
- M.b.t. digitale geletterdheid zijn/worden er door alle QliQ-scholen concrete doelen opgesteld en is er binnen vier jaren sprake van een doorgaande lijn.
- M.b.t. Internationalisering zijn/worden er door QliQ-scholen doelen opgesteld die gebaseerd zijn op afspraken in de Helmondse Educatieve Agenda (HEA) en met [Brainport Onderwijs](#). Binnen vier jaren is er sprake van een doorgaande lijn 'wereldburgerschap' (waar internationalisering een onderdeel van is) op alle QliQ-scholen/kindcentra.
- Door de sterk groeiende migratieaantallen in ons land ontstaan er overal steeds meer kennis- en expertisevragen rondom NT2- en nieuwkomersonderwijs. Op alle QliQ-scholen/kindcentra wordt beleid gemaakt over hoe het onderwijs hierop ingericht kan worden. Op alle QliQ-scholen/kindcentra is er een aanspreekpunt (of specialist) NT2- en nieuwkomersonderwijs aanwezig.
- N.a.v. de constatering dat er in onze maatschappij sprake is van toenemende verruwing en polarisatie willen we onderzoeken welke interventies een positieve invloed kunnen hebben op de ontwikkeling van onze kinderen. We willen nagaan of het gedachtegoed van [traumasensitief werken](#) daarbij een rol kan spelen. Scholen met een traumasensitief

onderwijsklimaat zijn zich bewust van de impact van ingrijpende jeugdervaringen op de ontwikkeling van kinderen en stemmen daar zo goed mogelijk de specifieke onderwijs- en begeleidingsbehoeften op af. De komende vier jaren onderzoeken alle QliQ-scholen of traumasensitief werken kan bijdragen aan het welbevinden en de ontwikkeling van kinderen.

- Op weg naar Goed. Uitgaand van hoge ambities worden scholen/kindcentra van QliQ gestimuleerd om de onderwijskwaliteit (in brede zin) op het niveau 'Goed' te krijgen én te houden. We hebben daarbij de ambitie om de beoogde onderwijskwaliteit zelf te definiëren (op basis van kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming) en om die meetbaar/aantoonbaar te kunnen maken.
- We gaan voor SAMEN als grondhouding. Alle QliQ-scholen/kindcentra gaan na wat dit voor hen betekent binnen de school, met ouders, met partners, binnen QliQ, binnen de scholenkring, binnen Helmond, binnen Brainport. Samen ontwikkelen geldt in principe ook voor alle bovengenoemde collectieve ambities.

Hoe bewaakt het bestuur de gewenste onderwijskwaliteit op onze school? Hoe ziet het intern toezicht op kwaliteit eruit?

- Binnen de schoolplanperiode 2023-2027 worden alle scholen/kindcentra minimaal één keer bezocht door een auditteam van QliQ. De audits hebben een ontwikkelgericht karakter.
- Jaarlijks worden er door de beleidsadviseur onderwijs (staf) bovenschoolse notities opgesteld m.b.t. de behaalde referentieniveaus, de deelnamepercentages SBO en SO, de gegeven schooladviezen voortgezet onderwijs en binnenkort ook notitie m.b.t. de monitoring van de sociale veiligheid.
- Naast deze geplande en cyclische manier van werken is er de meer fluide wijze waarop breder naar kwaliteit gekeken wordt. Denk daarbij aan de werkbezoeken, de schoolbezoeken door de bestuurder, het relatiegesprek met de contactinspecteur, de bestuurlijke visitatie, etc.

Hoe ontwikkelt het bestuur een kwaliteitscultuur binnen de scholengroep?

Bij QliQ gaan we ervan uit dat kwaliteit dynamisch is en daarom altijd vraagt om doorontwikkeling, het kan dus altijd 'beter'. Het kwaliteitszorgsysteem van QliQ is daarop afgestemd (ontwikkelgericht). Als kapstok op stichtingsniveau wordt het model 'Regie op Onderwijskwaliteit' van de PO Raad gebruikt en verder ingebed in onze organisatie. Op schoolniveau wordt uitgegaan van de kwaliteitsgebieden en standaarden uit het onderzoeks- en waarderingskader dat door de Inspectie van het Onderwijs wordt gebruikt, aangevuld met eigen QliQ-specifieke standaarden.

Hoe bewaakt het bestuur de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid van de school?

Naast de audits vinden er binnen de kwaliteitszorgcyclus van QliQ jaarlijks onderwijsontwikkelgesprekken plaats. De beleidsadviseur onderwijs (staf) gaat in dialoog met het management van de school/kindcentrum over de voortgang van geplande ontwikkelingen. Uitgangspunt daarbij zijn de door school opgestelde plannen. Van de gesprekken wordt een verslag gemaakt dat ter informatie met het bestuur wordt gedeeld. Het bestuur kan op basis van het verslag eventueel een vervolgesprek afspreken (verantwoording).

Hoe ziet het personeelsbeleid er op bestuursniveau uit ten aanzien van het pedagogisch-didactisch handelen van het onderwijspersoneel?

De verantwoordelijkheid hiervoor wordt bij de schoolleiding gelegd (conform de besturingsfilosofie om de verantwoordelijkheid op het niveau te leggen waar de actie uitgevoerd wordt). In dit schoolplan wordt in een aparte paragraaf beschreven hoe het personeelsbeleid er op deze school uit ziet dat is gericht op het pedagogisch-didactisch handelen van het onderwijspersoneel.

Een relatie met de eerder genoemde ambitie m.b.t. de doorontwikkeling van professionele leergemeenschappen wordt als vanzelfsprekend beschouwd.

Welke beleidsmaatregelen worden genomen die waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid op peil houdt?

De verantwoordelijkheid hiervoor wordt bij de schoolleiding gelegd (conform de besturingsfilosofie om de verantwoordelijkheid op het niveau te leggen waar de actie uitgevoerd wordt). In dit schoolplan wordt in een aparte paragraaf beschreven hoe het personeelsbeleid er op deze school uit ziet dat is gericht op het waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid op peil houdt.

Op stichtingsniveau wordt zichtbaar gemaakt welke expertise we in huis (willen) hebben en hoe die zo flexibel mogelijk in te zetten is.

Personeelsbeleid (algemeen)

Binnen QliQ hebben we de ambitie om verantwoordelijkheid zo laag mogelijk in de organisatie te leggen. Dit geldt ook voor het personeelsbeleid. Om strategische keuzes te kunnen maken en het overzicht te kunnen behouden is het echter wel van belang om op stichtingsniveau overzicht te krijgen en te behouden. Op stichtingsniveau zijn we daarom continu bezig met het voorbereiden, vormgeven en implementeren van beleid rondom de instroom, doorstroom en uitstroom van personeel. Om dit vorm te geven gaan we in 2023 aan de slag met de implementatie van Strategische Personeels Ontwikkeling (SPO). Om te zorgen voor een duurzame ontwikkeling hebben we ervoor gekozen om ons te laten ondersteunen door het Vervangings-/Participatiefonds. De implementatie en aansluitend de doorontwikkeling van SPO zal de komende 4 jaar centraal staan.

3. ONS ONDERWIJSKUNDIG BELEID

Missie

Leren doe je overal, met elkaar, altijd en vooral met plezier!

In Kindcentrum Westwijzer leren we kinderen in een veilige omgeving zich te ontwikkelen tot zelfredzame deelnemers van onze maatschappij. Ze krijgen volop de ruimte om te ontdekken wat hun talenten zijn. Op een respectvolle manier met elkaar omgaan en een gezonde basis staan in ons Kindcentrum centraal. Kinderen leren om elkaar te helpen en op een open, vreedzame manier met elkaar te communiceren. Wij bieden ze een goede basis bestaande uit taal, rekenen en lezen. Leren hoe je kunt leren vinden we een voorwaarde om tot ontwikkeling te komen.

Visie

Westwijzer is een toegankelijk Kindcentrum; de spil in de wijk Helmond-West. We bieden plek voor kinderen van 0 jaar tot 13 jaar en heeft als doel dat de kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Door samenwerking leren de kinderen rekening te houden met elkaar en leren ze zichzelf en anderen steeds beter kennen. We maken de kinderen medeverantwoordelijk voor hun leerproces waarbij ze bewust zijn van hun eigen leerdoelen en continu reflecteren op hun eigen handelen.

Education is the most powerful weapon which you can use to change the world. Maar dat kunnen we niet alleen. Dit betekent dat we veel belang hechten aan een goede samenwerking met ouders en alle partners die betrokken zijn bij de kinderen. Samen bieden we de kinderen de kans om zowel op de opvang en school als in de naschoolse uren zich te ontwikkelen tot zelfstandige, zelfredzame en zelfverzekerde deelnemers aan de maatschappij.

Binnen het Kindcentrum staan de volgende kernwaarden centraal

Veiligheid

We vinden het belangrijk dat kinderen op kunnen groeien in een veilige omgeving. Er is bij ons veel aandacht voor de ontwikkeling van vaardigheden die nodig zijn om op een prettige manier met elkaar te kunnen werken en spelen. Westwijzer is een Vreedzaam Kindcentrum. Dit betekent dat de kinderen actief oefenen met sociale vaardigheden. Er wordt gewerkt met een eenduidige aanpak volgens het gedachtengoed van de Vreedzame school. Deze aanpak wordt ook gebruikt bij naschoolse activiteiten en activiteiten in de wijk. Hiervoor is er een intensieve samenwerking tussen het Kindcentrum en de medewerkers van de LEV-groep die betrokken zijn bij het jeugdwerk.

Respect

Onze kinderen leren dat het belangrijk is om respect te hebben voor jezelf en voor de ander. Respect voor jezelf bestaat uit mogen zijn wie je bent, vertrouwen hebben in jezelf en goed voor jezelf zorgen. Er is op school dan ook veel aandacht voor gezonde voeding, beweging en het vergroten van het zelfvertrouwen van de kinderen. Respect voor de ander bestaat uit het luisteren naar elkaar en het respecteren van de verschillen die er zijn. We vinden het van belang dat het vanzelfsprekend is dat kinderen verschillen in de wijze waarop ze leren en dat dit in de klas geaccepteerd wordt door iedereen. Verschillen in de culturele achtergronden van de kinderen zijn een bron van kennis van de wereld.

Plezier

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig. Wij zorgen we voor een uitdagend omgeving waarbij kinderen met plezier leren. In wijzer 1 en 2 is het uitgangspunt dat kinderen leren door middel van spel. Er wordt gewerkt met rijke thema's die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. Er is een doorgaande lijn waarbij het aanbod verschuift van spelend leren, naar lerend spelen. In alle wijzers is er veel aandacht voor handelend leren, bewegend leren en samenwerkend leren. Hierbij staat het welbevinden van de kinderen centraal. Na schooltijd is er zowel op de BSO als bij de verlengde schooldag van de LEV-groep veel aandacht is voor expressie, cultuur en beweging.

Groei

Wanneer wij aan leren denken, kijken we naar leren in de breedst mogelijke zin van het woord. Dat betekent dat we kinderen in staat stellen om te leren op het gebied van de cognitieve vakken (rekenen, taal, lezen), wereldoriëntatie (kennis van de wereld om je heen), sociale vaardigheden, zelfstandigheid, zelfredzaamheid, en creativiteit. We stellen hierbij hoge doelen aan ons onderwijs en aan onze kinderen. Medewerkers kennen de kinderen en hun ondersteuningsbehoeften goed en weten hier ook bij aan te sluiten. Alle activiteiten zijn erop gericht de kinderen steeds een stapje verder te laten groeien. Hiervoor werken we met professionele medewerkers die van en met elkaar leren. Ieder kind leert op zijn of haar eigen unieke manier en heeft daarmee ook andere behoeftes. Er is daarom een breed scala aan ondersteuningsmogelijkheden. Op klassenniveau wordt er gewerkt met co-teaching. Leerkrachten zijn daarmee samen verantwoordelijk voor het geven van het onderwijs aan de kinderen. Op deze manier kan er veel aandacht besteed worden aan een verlengde uitleg, extra inoefenen en het geven van onderwijs op een ander niveau. Op schoolniveau zijn er een aantal extra voorzieningen, waaronder taalwijzer en NT-2 aanbod.

Communicatie

Communiceren doe je de hele dag door. Het is dan ook van belang dat je leert hoe je dat op een goede manier kunt doen. Daarbij is het van belang dat je de taal goed beheerst en dat je ook weet op welke manier je die taal het beste in kunt zetten. Bij ons is er daarom veel aandacht voor taalonderwijs. We werken hierbij ook intensief samen met de logopedistes in ons wijkhuis.

Ouders zijn voor ons een belangrijke educatieve partner. We vinden het daarom van belang om een goede samenwerking te hebben met de ouders. Dit doen we onder andere door het delen van informatie via de ouderapp en de nieuwsbrieven. Daarnaast hebben we minstens twee keer per jaar een gesprek met de ouders over de ontwikkeling van hun kind.

Zelfredzaamheid

Het is voor kinderen belangrijk dat ze al van jongs af aan leren dat ze dingen zelf kunnen. Al bij de opvang starten we hiermee door kinderen te betrekken bij het opruimen van de groep en het zelfstandig aantrekken van hun jas. Naarmate de kinderen ouder worden, wordt er meer zelfstandigheid van hen verwacht.

Eigenaarschap is voor onze kinderen belangrijk om op een goede manier hun toekomst tegemoet te kunnen gaan. Toekomst gericht werken en denken, zo doen we dat bij Westwijzer.



Onze inhoudelijke ambities op hoofdlijnen; onderwijskundig, pedagogisch-didactisch en ten aanzien van actuele beleidsthema's (gelijke kansen, burgerschap, taalachterstanden, veiligheid).

De basis op orde

1. Rekenen

Het rekenonderwijs is bij Westwijzer in ontwikkeling. We hebben de laatste jaren minder goede resultaten laten zien. De methode vonden we niet meer passend bij onze populatie. Daarom hebben we het onderdeel rekenen geanalyseerd en zijn gekomen tot een nieuwe methode. Deze methode is nu ingezet en aan de hand van de verschillende theoretische modellen worden leerkrachten bewust van de te maken keuzes voor instructie. Ook de inzet van co-teacher is daarin meegenomen.

Tot slot zijn we tot de conclusie gekomen dat handelend rekenen voor onze populatie nog meer benadrukt mag worden. Daarom zal het team daar ook in meegenomen worden.

Doel:

- Doorontwikkeling rekenonderwijs – we gebruiken de methode op de goede wijze voor onze kinderen en hebben hoge verwachtingen
- Doorontwikkeling en afstemming rekenonderwijs met handelend rekenen
- Groepsplan rekenen is geïmplementeerd

2. Effectief taalonderwijs:

Staal, de methode voor taal, past ons al een jas. Maar we vinden het moeilijk alle niveaus te bedienen. Bovendien merken we dat het begrijpend lezen niveau van onze kinderen laag is.

Uitgangspunt hiervoor is onder andere het onderzoek wat laatst is afgenomen door de Universiteit Nijmegen in de groepen 6 en 8. Deze input kan ons helpen om tot een verbetering, aanbeveling te komen.

- Oriëntatie op het taalonderwijs op Westwijzer en in beeld brengen wat er nodig is voor onze kinderen
- Begrijpend lezen, hoe kunnen we effectiever te werk gaan?
- Lezen, het plezier in lezen bevorderen.

3. Pedagogisch klimaat

In het afgelopen jaar hebben we hard gewerkt om de methodiek Vreedzame school weer inhoud te geven. Met de wisselingen van leerkrachten binnen het team en de samenwerking binnen het Kindcentrum is het van belang de principes rondom Vreedzame school te borgen. Vandaar dat de onderzoeksgroep hiermee aan de slag gaat.

- Borging Vreedzame school principe
- Nieuwe leerkrachten/ pedagogisch medewerkers meenemen in het gedachtegoed

4. Thematisch werken:

Voor onze jongere kinderen groep 1-2 en 3 hebben we de werkwijze van Speelplezier omarmd. Samen met het peuterwerk blijven we geschoold en willen we de manier van werken verder gaan borgen. Dit alles gaat middels thematische aanpak, waarmee kinderen een betere taalontwikkeling/ woordenschat opdoen en daarnaast ook op sociaal gebied veel leren middels voor doen, nadoen.

Voor de KC gedachte kiezen we samen met het peuterwerk voor gezamenlijke thema's.

Voor de groepen 5 t/m 8 hebben we gekozen voor de methode BLINK. Deze methode wordt dit jaar voor het eerst gebruikt. We zullen dat in de komende jaren verder door ontwikkelen.

Doel:

- Implementatie BLINK thema's
- KC ontwikkeling met Speelplezierthema's afstemmen en uitdiepen in samenwerking
- Borgen Speelpleziergedachte ook voor nieuwe collega's met cursusaanbod en intervisie/ klassenbezoeken
- Eigenaarschap bij kinderen vergroten

Kansengelijkheid

Onze visie gaat uit van een passende, en dus soms ongelijke, investering om tot gelijke uitkomsten te komen. In sommige gevallen is een gelijke behandeling onvoldoende om tot gelijke uitkomsten te komen, maar moet er worden gecompenseerd voor belemmerende factoren die invloed hebben op het leer- en ontwikkelproces van leerlingen.

Het sociaal kapitaal bestaat uit het netwerk en de hulpbronnen waarvan ouders, leerlingen of gezinnen gebruik kunnen maken. En het cultureel kapitaal bestaat uit de kennis, opleidingen en vaardigheden die zij hebben. Naast titels en diploma's kan die kennis ook bestaan uit gedrag, bijvoorbeeld hoe je praat of hoe je je kleedt. Het sociaal en cultureel kapitaal dat leerlingen tot hun beschikking hebben, is dus sterk afhankelijk van het gezin en de wijk waarin zij opgroeien. Verschillen in dit kapitaal kunnen het onderwijsleerproces bemoeilijken waardoor leerlingen hun capaciteiten niet volledig kunnen ontwikkelen en inzetten.

Willen we zorgen voor gelijke kansen, dan moeten leerlingen worden ondersteund in de dingen die ze van huis uit niet, minder of anders meekrijgen, bijvoorbeeld educatieve uitjes of hulp bij schoolwerk thuis. Voor deze ondersteuning bestaan verschillende initiatieven om leerlingen in hun specifieke behoeften te voorzien.

Daarnaast is het belangrijk om in te zien dat leerlingen vaak beschikken over waardevolle vaardigheden die niet volledig tot hun recht komen in het onderwijssysteem. Het is van groot belang om meer waardering voor die diversiteit te creëren.

In ons curriculum proberen we kinderen kennis te laten maken op cultureel vlak met allerlei vormen van cultuur. Daarnaast proberen we met uitstapjes rondom een thema en de activiteiten van de verlengde schooldag kinderen kennis te laten maken wat er allemaal om hen heen gebeurt.

Burgerschap

Wat zien wij als goed burgerschap? Goed burgerschap betekent dat onze leerlingen nadenken over wat zij doen en wat dat betekent voor de ander (anderen).

- Hoe past burgerschap bij onze algemene visie?
Wij leiden op tot wereldburgers, daar is goed burgerschap een voorwaarde voor.
- Welke taak zien wij voor onszelf? Goed burgerschap voorleven en onszelf, de leerlingen en anderen een spiegel voorhouden.

- Op welke manier willen wij specifiek invulling geven aan de wet? Middels het beleidsplan burgerschap (zie bijlage) borgen we onze doelen en activiteiten, waarmee ze een blijvende plek in ons onderwijsaanbod hebben.

Welke kernthema's willen wij kiezen als het gaat om burgerschap?

Diversiteit en democratie die ook terugkomen in de door ons gebruikte methodes.

Hoe is onze school een oefenplaats voor burgerschap? Ons kindcentrum is een mini samenleving waar in we zorgen voor elkaar, leren van elkaar en respect hebben voor elkaar.

Hoe zie je het terug in ons schoolklimaat bij leraren en kinderen?

We gaan Vreedzaam en met respect met elkaar om.

Hoe gaan we met elkaar om binnen de school, zodat leraren en kinderen actief oefenen met basiswaarden en burgerschapscompetenties?

We gaan in dialoog volgens de methodiek Vreedzaam, zodat de kinderen ook leren hoe een conflict te hanteren en vervolgens verder te kunnen, met elkaar.

Dynamische schooldag

Binnen Kindcentrum Westwijzer geven wij vorm aan de dynamische schooldag op verschillende manieren. Twee keer per week krijgen alle kinderen van groep 3 t/m 8 45 minuten bewegingsonderwijs aangeboden door een vakleerkracht. Voor de groepen 1/2 geldt dat zij dagelijks voldoende beweging aangeboden krijgen binnen het lesprogramma. Verder worden er pleinspelen aangeboden en vindt er een naschools aanbod plaats op het gebied van bewegen. Onze school zet daarbij, gedurende de schooldag in op bewegend leren. Dit wordt nu gedaan met behulp van een vakleerkracht in de groepen 3 en 4, maar in de toekomst zal dit ook door de groepsleerkrachten gebeuren. Langzamerhand zijn we als kindcentrum steeds meer stappen aan het zetten richting een dynamische schooldag. Het streven hierbij is naar een dagelijks beweegaanbod van ten minste 60 minuten per dag.



4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen onderwijskwaliteit, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe de school hieraan voldoet.

4.1 ONDERWIJSKwaliteit: Ambities en Bewaking en Cultuur

Welke kwaliteitseisen stelt de school? Hoe voldoet de school aan de basiskwaliteit?

Vanzelfsprekend houden we ons al school aan de kwaliteitseisen zoals geformuleerd in het Onderzoekskader 2021 van het ministerie van Onderwijs. Daarbij gaat het om het onderwijsproces (wat bieden we aan en hoe), het schoolklimaat (veiligheid en pedagogisch klimaat), onderwijsresultaten (de opbrengsten) en kwaliteitszorg. Van belang is dat onze kwaliteitszorg gekoppeld is aan ons personeelsbeleid. We streven ernaar dat onze medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we belangrijk vinden. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel loopt.

De beoogde opbrengsten bij leerlingen zijn:

1. De leerlingen beschikken bij het verlaten van de school over kennis en vaardigheden die hen toegang geven tot een bij ieders individuele kwaliteiten (in cognitief, sociaal en emotioneel opzicht) passend vervolgonderwijs;
2. De opbrengsten van de leerlingen als geheel zijn passend bij de populatie en achtergrond van Kindcentrum Westwijzer; hierbij zijn de algemene eindtermen voor Primair Onderwijs te hanteren als minimaal streefniveau;
3. De leerlingen bezitten over de basisvaardigheden die hen (toekomstgericht) op weg helpen naar verantwoord sociaal en duurzaam, kritisch maatschappelijk functioneren en naar betekenisvol persoonlijk functioneren;
4. De leerlingen zijn zich bewust van de levensbeschouwelijke, maatschappelijke en individuele verscheidenheid en gaan daar respectvol mee om;
5. De individuele verschillen plus mogelijkheden en tekortkomingen zijn geen vaststaand gegeven, maar een ontwikkelingsopgave in dienst van de gestelde doelen.

Kwaliteitszorg binnen Westwijzer is een cyclisch geheel van activiteiten (duiding/ normen stellen, evalueren/ toetsen en bijsturen/ verbeteren) dat erop gericht is gericht om de opbrengst van het primaire proces op het gewenste niveau te brengen of te houden (opbrengstgericht werken)

Welke kwaliteitsmeters zet de school in (bijvoorbeeld klasbezoeken, audits, zelfevaluaties, tevredenheidsonderzoeken, leerlingenraad)? Welke aspecten van onderwijskwaliteit worden hiermee gemeten?

We beoordelen onze ambities en opbrengsten systematisch en cyclisch. Op basis van de bevindingen hieruit verbeteren of borgen we onze kwaliteit. De plan Do Check Act is de grondslag hiervoor.



Om de kwaliteit, zorg en veiligheid op school systematisch te onderzoeken, borgen en verbeteren maken we gebruik van de volgende instrumenten, overleggen en verantwoordingsrapportages:

1. We hebben een schoolplan met een meerjarenplanning waarmee we doelen en ambities voor een periode van 4 jaar borgen.
2. Het meerjarenplan en jaarplan zijn een afgeleide van het vierjarige schoolplan. Met deze plannen kunnen we (bij)sturen op detailniveau.
3. We werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en evaluatie daarvan).
4. Het inspectierapport geeft ons externe input over onze verbeteringen binnen de school.
5. Eenmaal per jaar houden we een oudertevredenheidsonderzoek en leerlingtevredenheidsonderzoek.
6. We hebben binnen QLIQ onze interne audits, die ontwikkelingsgericht ingezet worden.
7. Voor veel vakken monitoren we de ontwikkelingen van de leerlingen middels methodegebonden en niet-methodegebonden toetsen.
8. We monitoren de sociaal-emotionele ontwikkelingen van de leerlingen 2x per jaar met leerling in beeld.
9. In ons personeelsbeleid is de gesprekkencyclus omschreven.
10. Jaarlijks houden we klassenbezoeken waarbij de wijzer coördinatoren, I.B., taal en reken coördinatoren en directie volgens een cyclus de leerkrachten bezoeken.
11. 1x per 4 jaar houden we een ARBO risico-inventarisatie voor de school.
12. We monitoren de taak- en lesuren en ontwikkelingen van de medewerkers via een digitaal taakbeleid (Cupella) en bekwaamheidsdossier.

13. Het bouwoverleg en studiedagen dienen als verdieping en scholing op de inhoud en kwaliteit van ons onderwijs.
14. Het wekelijks IB-MT overleg bewaakt en coördineert de gewenste en gemaakte afspraken op schoolniveau.
15. 7-8x per jaar is er een MR vergadering waar zaken besproken worden op adviesbasis of instemmingsbasis.
16. De leerlingenraad heeft een aantal keren per jaar een overleg met de directie om de wensen en belangen van de leerlingen te monitoren.
17. Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, MR en ouders) middels diverse rapportages.
18. Wij hebben jaarlijks met onze kwaliteitsmedewerker van QLIQ een ontwikkelgesprek over de ontwikkeling van de school.

Op welke wijze ontwikkelt de school een kwaliteitscultuur in het team? Zijn er indicatoren? Hoe is deze cultuur merkbaar?

Kwaliteitscultuur

Om te monitoren hoe wij op Westwijzer de kwaliteit bewaken en monitoren wil je eerst weten, wat betekent 'kwaliteitscultuur'.

Een sterke kwaliteitscultuur is "een cultuur die stimuleert dat alle betrokkenen, zowel intern als extern, zich continu richten op het definiëren en behalen van de gewenste kwaliteit en door middel van een constructief-kritische houding streven naar de daarvoor zo nodig vereiste kwaliteitsverbeteringen." (Onderwijsraad, 2015, p 16).

Effectiviteit: welke onderwijsprocessen dragen, rekening houdend met de leerlingenpopulatie, bij aan het realiseren van uitkomsten;

Bevorderen gelijke kansen: groepen met verschillende sociaal-economische achtergrond profiteren in gelijke mate van het onderwijs; en –aanpassing aan vragen vanuit de maatschappij: bij het bepalen van onderwijsdoelen houdt de school rekening met de sociale, culturele en economische maatschappelijke context.

Kwaliteitskaarten

Via de kwaliteitskaarten bewaken borgen wij de afspraken en de manier van werken van alle kernvakken. Op deze manier zorgen wij ervoor dat iedereen volgens eenzelfde basis werkt. Jaarlijks worden deze kaarten gecontroleerd of ze nog up-to-date zijn.

Daarnaast zijn de kwaliteitskaarten in de groepen aanwezig en op Sharepoint.

Groepsplannen

In het schooljaar 2022-2023 zijn wij begonnen met het werken volgens groepsplannen. We zijn begonnen met rekenen. We werken volgens de methode Wereld in getallen 5. Door het analyseren van resultaten wordt er samen met de IB-er een plan gemaakt voor de nieuwe periode. Doel is om efficiënt en gebaseerd op feiten aan de slag te gaan met een groep en of groepjes kinderen.

Groeidocumenten

Leerlingenzorg

Logboeken

Parnassys

Dit is ons leerlingvolgsysteem en ons administratiesysteem. Hiermee hebben we onze leerlingen in beeld en zorgen we ervoor dat we allemaal geïnformeerd zijn over onze leerlingen. Het vullen van al die informatie is steeds aan verbetering onderhevig. De kwaliteit willen we in dialoog met onze teamleden verhogen. Scholing kan hierbij een middel zijn.

Groepsbezoeken MT- IB

Flitsbezoeken

Waarom zou je dat op je school willen? Als je openstaat voor verbetering van je onderwijskwaliteit en wilt leren van je collega's, dan zijn lesbezoeken een interessante optie. Zo word je beter in dat wat je doet en kun je ontdekken hoe je jezelf verder wilt ontwikkelen. Al doende leer je ook je collega's beter kennen.

Ontwikkelgesprekken

Het doel van het ontwikkelgesprek is om de ontwikkelmogelijkheden en wensen van de medewerker op gestructureerde wijze te bespreken. Dit kan een motiverend effect hebben op de medewerker en biedt tevens de organisatie kansen om medewerkers voor langere termijn aan zich te binden. Wij voeren elk jaar met alle medewerkers een ontwikkelgesprek.

Cito Leerling in beeld

Vanaf het schooljaar 2023-2024 gaan wij op Westwijzer werken met Cito Leerling in beeld. Dit nieuwe leerlingvolgsysteem werkt met adaptieve toetsen voor de kernvakken, biedt mogelijkheden voor het volgen van de sociaal-emotionele en executieve ontwikkeling van onze leerlingen. Wat wij ook heel belangrijk vinden is dat de rapportages gericht zijn op de groei van de leerlingen.

Tevredenheidsenquête

Een tevredenheidsonderzoek onder je leerlingen en hun ouders kan je helpen om een indruk te krijgen waar je het als school goed doet en wat er volgens leerlingen en ouders nog beter kan. Op dit moment maken we gebruik van de Onderzoek en Innovatiegroep.

We nemen elk jaar een onderzoek af, waarbij we op dit moment nog aan het onderzoeken zijn of we hier wel de beste informatie ophalen met een vragenlijst die door meerdere ouders ingevuld wordt.

4.2 EXTRA ONDERSTEUNING

Hoe heeft de school het systeem van (extra) ondersteuning ingericht? Zowel ten aanzien van de basisondersteuning als extra ondersteuning (en in relatie tot het schoolondersteuningsprofiel)?

Wij werken volgens de cyclus van Handelingsgericht werken. Dit houdt voor ons in dat wij 2 keer per jaar de onderwijsbehoeften en belemmerende en bevorderende factoren van leerlingen in beeld brengen. Daarnaast werken wij met groepsplannen waarin wij beschrijven hoe wij ons aanbod afstemmen op deze onderwijsbehoeften. Ons groepsplan is opgesteld vanuit 3 geclusterde groepen die binnen ons Kindcentrum een passend aanbod krijgen. In Februari en Juni evalueren wij de groepsplannen en analyseren wij de opbrengsten.

Naast de groepsplannen hanteren wij kwaliteitskaarten waarin wij beschrijven hoe zaken op ons Kindcentrum geregeld zijn. De vakspecifieke kwaliteitskaarten geven aan hoe ons basisaanbod betreft de basisvakken eruitzien. Daarnaast hebben wij specifiek taalaanbod, deze projecten zijn in samenspraak met Gemeente Helmond. De inhoud van dit taalaanbod staat beschreven in de bijbehorende plannen.

Op KC Westwijzer worden 5 niveaus van ondersteuning onderscheiden.

Ondersteuningsniveau 1 tot en met 3 zitten in de basisondersteuning van KC Westwijzer. In niveau 4 wordt een beroep gedaan op de extra ondersteuningsmogelijkheden en middelen buiten de school.

Niveau 1 en 2: Basisaanbod en extra aanbod binnen de groep.

Kwaliteitskaarten: Bij ons op school beschrijven we het basisaanbod in kwaliteitskaarten. Hierin staat beschreven hoe wij ons onderwijs binnen de groep vormgeven. Denk aan organisatie, inhoud en aanbod. De kwaliteitskaarten staan op onedrive opgeslagen.

Parnassys: Binnen Parnassys gebruiken wij de ondersteuningsbehoeften. Hier noteren wij voor elke leerling de belemmerende en bevorderende factoren op verschillende ontwikkelingsgebieden. Deze worden doorvertaald in onderwijsbehoeften.

Groepsplannen: In de groepsplannen staat beschreven op welke manier binnen de groep aanvullingen/aanpassingen worden gedaan op de standaard aanpak zoals beschreven op de kwaliteitskaart. Hiermee komen we tegemoet aan de onderwijsbehoeften zoals beschreven in Parnassys. Daarnaast wordt het groepsplan 2 x per jaar geëvalueerd vanuit het leerrendement wat de kinderen behaald hebben.

Niveau 3: Extra aanbod buiten de groep

[Handelingsplan / arrangementplan:](#)

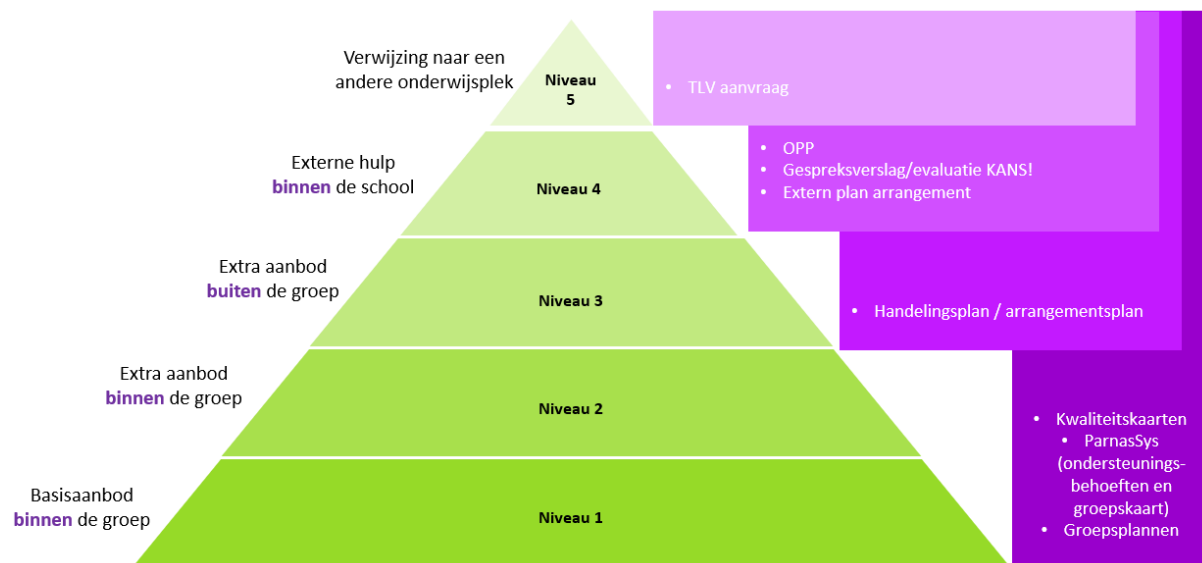
Niveau 4: Externe hulp binnen de school

OPP: Wanneer kinderen vanuit ondersteuningsniveau 4 worden ondersteund betekent dit dat het aanbod afwijkt van het reguliere aanbod in de klas. De aanpassingen worden vastgelegd in het OPP.

Gespreksverslag / evaluatie Kans!: Wanneer er een kansoverleg plaatsgevonden heeft met het SWV wordt dit vastgelegd binnen het systeem Kindkans.

Extern plan arrangement: De wijze waarop er invulling wordt gegeven aan de extra ondersteuning wordt vastgelegd in een plan.

Niveau 5: Verwijzing naar een andere onderwijsplek



Hoe bewaakt de school dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat het onderwijs wordt afgestemd op de ontwikkelingsvoortgang?

Met het leerlingvolgsysteem volgen wij de ontwikkeling van onze leerlingen. Vanaf het moment dat

- een leerling bij ons binnenkomt monitoren wij de vooruitgang die een leerling maakt. Bij de kleuters wordt deze ontwikkeling gevolgd door KIIK! Registratie.
- Vanaf groep 3 worden de leerlingen ook gevolgd door middel van de methodegebonden toetsen en niet methodegebonden toetsen. Daarnaast gebruiken wij het instrument Sociaal emotioneel functioneren om de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen in beeld te brengen.
- Om de doorgaande lijn in de ontwikkeling van elke leerling goed in de gaten te houden is het belangrijk dat de gegevens van alle leerlingen duidelijk en overzichtelijk bewaard worden. Het leerlingvolgsysteem van Parnassys helpt ons hierbij.
- In Parnassys worden de volgende gegevens geregistreerd:
 - Het inschrijfformulier
 - Het adres en familiegegevens van de leerling
 - Schoolloopbaan en groepen
 - De resultaten van de methodegebonden toetsen
 - De resultaten van de niet-methodegebonden toetsen, Cito Leerling in Beeld
 - Ondersteuningsbehoeften
 - Belemmerende en bevorderende factoren
 - Notities bv. kennismakingsgesprek, incidenten, oudergesprek etc.
 - Bestanden bv. observaties, gesprekverslag met ouders/professionals, onderzoekgegevens etc.
 - Absentie

Hoe gaat de school om met kerndoelen en referentieniveaus?

Voor de basisvakken stellen wij groepsplannen op waarin de kerndoelen verwerkt zijn. 2 keer per schooljaar (februari en juni) analyseren en evalueren wij de toets-resultaten van groep 1 t/m 8. Hierin bekijken we vanaf groep 6 op leerlingen op koers zijn voor de referentieniveaus 1F, 2F en 1S. Vanuit deze analyse stellen wij onze groepsplannen bij.

Hoe gaat de school om met taalachterstanden en andere voertalen dan Nederlands?

- Binnen ons Kindcentrum is veel aandacht voor de taalontwikkeling omdat wij te maken hebben met een grote diversiteit aan moedertalen. Dat betekent dat er in groep 1 en 2 intensief gewerkt wordt met de Speelplezier methodiek. Het is een deels gestructureerd en deels open programma. Speelplezier heeft als hoofddoel de kansen op een succesvolle schoolloopbaan te vergroten. Het uitgangspunt is dat kinderen zich het best ontwikkelen in spelende interactie binnen een thematische samenhang.
- Vanaf groep 3 wordt er met VLL, Staal en Nieuwsbegrip gewerkt. De lessen worden veelal gegeven met de co-teacher zodat er op niveau lesgegeven kan worden en er meer tijd en aandacht is voor de kinderen. Bovenstaande past bij ondersteuningsniveau 1 en 2.
- Naast het reguliere aanbod hebben we een intensieve samenwerking met Odekerken Logopedie. Zij behandelen individuele leerlingen, nemen deel aan de schakelklas en zijn sparringpartners voor school.
- Er vindt ook samenwerking plaats met Bibliotheek Helmond, we zijn het project Leesoffensief gestart.
- Deze expertise valt onder ondersteuningsniveau 3.
- Voor het nieuwe schooljaar 2023-2024 hebben wij subsidie toegekend gekregen voor 2 schakelklassen en 1 topklas. Dit zijn projecten in samenwerking met de gemeente Helmond. Hierdoor kunnen wij kinderen die wat extra's nodig hebben op het gebied van taal ondersteunen. Hier gaat het om ondersteuningsniveau 4.
- Omdat wij een toename zien van nieuwkomers in ons kindcentrum hebben we een samenwerking met Kindcentrum Mozaïek (Paul Nijhof). (ondersteuningsniveau 4) Zij verzorgen het nieuwkomersonderwijs binnen Helmond, maar delen ook expertise. Wij vinden het belangrijk dat wij zelf onze expertise vergroten ten aanzien van taalachterstanden en nieuwkomersonderwijs. Daarom gaat 1 collega komend schooljaar de opleiding 'Specialist nieuwkomersonderwijs' volgen.

Hoe gaat de school om met veiligheid?

- Wij werken met de methode Vreedzame school. De Vreedzame School is een compleet programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.
- Daarnaast werken we met mentoren.
- Schooljaar 2022-2023 zijn we gestart met een programma in groep 4 rondom de positieve klas. Een samenwerking met de LEV-groep waarin respect voor elkaar, samenwerken en 'stevig staan' centraal staan. Vanaf 2023-2024 willen we ook het Respons programma aanbieden voor de bovenbouw.
- Antipestprotocol

Taalachterstanden

‘Taal is een brug die een verbinding maakt tussen wat zich afspeelt in jouw wereld en daarbuiten.’

Een goede beheersing van de Nederlandse taal is noodzakelijk om onderwijs goed te kunnen volgen, mee te kunnen doen en verder te komen in de maatschappij. Taal en cultuur zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. Iedere taal heeft zo zijn eigenheid. Wil je effectief communiceren, dan is de taal leren spreken één aspect maar moet je ook andere taalvaardigheden verder ontwikkelen en je kunnen aanpassen aan je taalomgeving. Binnen deze opgave richten we ons op twee doelgroepen, namelijk de kinderen met een (hoger risico op) taalachterstand en anderstalige kinderen.

Kinderen met (een hoger risico op) een taalachterstand Zo'n 20% van de Helmondse kinderen heeft (een hoger risico op) een taalachterstand. Zij hebben geen beperking in de aanleg, maar hun achterstand komt door de omgeving waarin zij opgroeien. Er is sprake van een taalarme omgeving, doordat bijvoorbeeld ouders een laag opleidingsniveau hebben of weinig onderwijs hebben genoten. Ook andere factoren zoals armoede en onveiligheid in het gezin spelen hierin een rol. Deze kinderen wonen voornamelijk in de wijken Helmond-Oost, Binnenstad, Helmond West en Helmond Noord. Taalachterstanden zien we in Helmond ook op latere leeftijd.

Anderstalige kinderen binnen de kinderopvang en het onderwijs zien we een (geconcentreerde) toename van anderstalige kinderen. Op het moment dat de ouders hun eigen moedertaal vloeiend spreken en schrijven, pikken deze kinderen de Nederlandse taal makkelijker op. Maar als de taalvaardigheid van de ouders zelf minder hoog is en zij de Nederlandse taal niet of nauwelijks spreken, zien we dat het kinderen meer moeite kost om de taal te leren. Deze kinderen wonen voornamelijk in de wijken Binnenstad, Helmond-Oost, Helmond-West, Helmond-Noord en Rijpelberg.

Het bovenstaande komt uit de Helmondse Educatieve Agenda
Het huidige aanbod voor Westwijzer bestaat onder andere uit:

- Voor- en vroegschoolse educatie (VVE), waarbij kinderen met (een hoger risico op) een taalachterstand vroegtijdig in beeld zijn en deel kunnen nemen aan het VVE-aanbod. Het uiteindelijke doel is dat zij met een zo klein mogelijke, maar het liefst zonder taalachterstand starten in groep 3.
- Via de Taal- en Topklassen (bij ons noemen we dit de taalklas onderbouw en taalklas bovenbouw) krijgen kinderen die vanwege een taalachterstand niet op hun eigenlijke didactische niveau presteren een jaar lang een intensivering van het taalaanbod in het basisonderwijs.
- Daarnaast gaan de nieuwkomers in eerste instantie naar KC Mozaïek. Omdat de druk met de huidige nieuwkomers steeds groter wordt, ontvangen wij bij Westwijzer ook nieuwkomers. Deze kinderen stromen met name in de groepen 1-2-3-4.
- Daarnaast hebben we bij Westwijzer te maken met de 2^e jaars t/m de 4^e jaars vreemdelingen. Ook hen proberen we wat extra's te bieden.

[Sociale] Veiligheid

We zorgen ervoor dat er jaarlijks gemeten wordt of de kinderen en het personeel zich op school

veilig voelen. Dit doen we elk jaar met de tevredenheidspeilingen van Scholen met Succes en jaarlijks met een aparte vragenlijst gebaseerd op de vragen van Scholen met Succes voor de groepen 5-8. Voor de kinderen van de groepen 1-3 vindt de meting plaats via gesprekken samen met de ouders. De uitslagen worden geanalyseerd en besproken met de leraren, ouders en kinderen. Ook vindt bovenschoolse terugkoppeling plaats. Na monitoring zullen zo nodig maatregelen plaatsvinden. Daarnaast nemen we jaarlijks ook Leerling in Beeld af in de groepen 5-8. Alle informatie over ons actief veiligheidsbeleid vindt u terug in ons veiligheidsplan.

Toetsen en observaties.

- Meten we wat we willen weten? Het overzicht van toetsen/observaties maakt ook inzichtelijk hoe de school de extra ondersteuning tot uitvoering brengt.
- Hoe vertaalt de school de toets- en observatiegegevens naar extra ondersteuning?

Een overzicht van toetsen/observaties die door de school worden ingezet:

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Taal	Kijk	Kijk	Cito	Cito	Cito	Cito	Cito	Cito
Lezen			AVI DMT	AVI DMT	AVI DMT	AVI DMT	AVI DMT	AVI DMT
Spelling			Cito	Cito	Cito	Cito	Cito	Cito
Rekenen	Kijk	Kijk	Cito	Cito	Cito	Cito	Cito	Cito
SEO			Leerling in beeld	Leerling in beeld	Leerling in beeld	Leerling in beeld	Leerling in beeld	Leerling in beeld

Verklaring van de afkortingen: SEO - sociaal emotionele ontwikkeling, WO - wereldoriëntatie,

4.3 ONDERWIJSTIJD

Schoolplan Westwijzer

Leerlingen moeten in acht schooljaren van het basisonderwijs ten minste 7.520 uren onderwijs krijgen. Verder moeten leerlingen in de eerste vier schooljaren (onderbouw) ten minste 3.420 uur onderwijs krijgen. In de laatste vier schooljaren (bovenbouw) is dit 3.760 uur. Scholen mogen naar eigen inzicht 240 uur over de onder- en bovenbouw zodat het totaal uitkomt op 7.520 uur.

Het aantal lessen per week bedraagt 25.45 uur voor alle leerlingen. We houden ons aan de wettelijke vereisten en richtlijnen met betrekking tot de schoolvakanties.
 $25.45 \text{ uur} \times 40 \times 8 = 8144 - 448 \text{ (7 studiedagen per jaar)} = 7696 \text{ uur}$

4.4 DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS

	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
Ontwikkeling door spel te gebruiken om zintuiglijke, lichamelijke, taal en reken doelen te integreren.	Speelplezier in groep 1 t/m 3	Groep 1-2 werken volgens methode, groep 3 in de geest van...
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Methode Bewegingslessen Basisonderwijs is operationeel in groep 3 t/m 8	Vakleerkracht gym voor alle lessen
Schrijven	groep 3 t/m 8 Schrijffontein	Wordt vervangen in 2023
Nederlandse taal	Methode Staal is operationeel in groep 4 t/m 8 Staal spelling in groep 3 vanaf kern 7. Methode Nieuwsbegrip XL is operationeel in groep 4 t/m 8, bovendien worden in groep 1 t/m 8 periodiek (maandelijks) leesstrategieën omarmd Methode Estafette is operationeel in groep 4 t/m 8 Methode Veilig Leren Lezen KIM-versie is operationeel in groep 3	Per 2 weken wordt er 1 week van nieuwsbegrip behandeld, aangevuld met Kentalis woordenschat.
Rekenen en wiskunde	Methode Wereld in getallen 5 Kleuterplein Met sprongen vooruit Rekentuin	
Engelse taal	BLINK (GROOVE ME) in groep 5 t/m 8	
Aardrijkskunde	BLINK geïntegreerd in groep 5 t/m 8	
Geschiedenis	BLINK geïntegreerd in groep 5 t/m 8	
De natuur, waaronder biologie	BLINK geïntegreerd in groep 5 t/m 8	
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	BLINK geïntegreerd in groep 5 t/m 8	
Geestelijke stromingen	BLINK geïntegreerd in groep 5 t/m 8	

Expressie-activiteiten	Methode Moet je Doen is operationeel in groep 1 t/m 8 Wordt gebruikt als bronnenboek	
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Methode Wijzer door het Verkeer is operationeel in groep 3 t/m 8. Deelname Verkeersexamen groep 7.	
Bevordering van gezond gedrag	Het actief beleid voeren op de Gezonde School. Het up to date houden van de certificating.	
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	Methode de Vreedzame School is operationeel in groep 1 t/m 8	
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Beleid Actief Burgerschap inclusief Leerlingenraad is operationeel in de hele school	
Cultuur	Leerlijn Literatuuronderwijs is operationeel = Onderdeel van Cultuur met Kwaliteit.	
Digitale geletterdheid en Mediawijsheid	Leerlijn Mediawijsheid Mediamasters Mediabegrip Leerlijn digitale geletterdheid	In ontwikkeling

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet basisschool Westwijzer aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

Wat doen we goed? Wat kan en moet beter? Het zijn vragen die we ons als school stellen, maar ook onszelf en onze ouders. Ze hebben geleid tot de ambities die we al eerder beschreven hebben. Daarnaast is onze school door inspectie bezocht en door een intern auditteam, onlangs nog in 2023. Voor de voorbereiding van de audit hebben we ook een zelfevaluatie uitgevoerd. Samen met onze ambities vormen ze de opmaat voor onze hoofddoelen voor de komende schoolplanperiode. Hieronder zijn de punten beschreven waar we teambreed hebben besproken. De dikgedrukte items zijn door teamleden vaker benoemd.

Wat gaat goed?

Input audit

Wat kan beter?

Input audit

Wat moet beter?

Input audit

Naast dit auditrapport hebben we ter voorbereiding op het nieuwe schoolplan met het team een analyse uitgevoerd.

Daarbij hebben we ons geconcentreerd op de volgende vier aspecten:

- Focus op resultaten
- Leerkrachtvaardigheden
- Samenwerkingscultuur
- Actuele schooleigen aandachtspunten

Focus op resultaten

We zijn blij met de resultaten die de kinderen behalen, maar we realiseren ons terdege dat de resultaten ook een afspiegeling zijn van onze populatie. De vragen die we ons stellen liggen vooral op het gebied van ambities stellen en het analyseren en monitoren van onze resultaten. Resultaten vanzelf op het gebied van welbevinden, maar uiteraard ook op het gebied van cognitie.

Wat is er daarnaast nodig in ons handelen, aan schoolbrede afspraken, aan terugkoppeling om hierin te groeien? Dit gaat verder dan een norm te benoemen waarop onze leerlingen zouden moeten uitstromen, het gaat veel meer om een bewustzijn en het mobiliseren van onze capaciteit om de leerlingen te helpen hun ambities te verwezenlijken.

Wat willen we vasthouden of versterken?

- Onze expertise op lezen en begrijpend lezen
- Onze gezamenlijke analyse van de toets resultaten om te komen tot verbetervoorstellen
- Onze groepsbesprekingen**
- Schoolbrede afspraken over het bewaken van de doorgaande lijn**
- Executieve functies**
- Inbedden van de expliciete directe instructie in onze lessen
- Aandacht voor de kwaliteit, inhoud en frequentie van de oudergesprekken**

- ICT aanbod en vaardigheden leerkrachten en leerlingen**
- We werken voor groei van leerlingen

Leerkrachtvaardigheden

Aandacht voor onze eigen vaardigheden is een vanzelfsprekendheid en vereiste om onze leerlingen het onderwijs en ondersteuning te (blijven) bieden. Teamtrainingen met een gemeenschappelijk thema, persoonlijke ontwikkeling zijn daarbij middelen die worden ingezet. Maar ook een gedegen spreiding van specialismen en kennis dragen bij aan een goede borging voor onze professionaliteit. Een groeiend bewustzijn van een vereiste gemeenschappelijke basis, vaardigheden en afspraken, gecombineerd met het inzicht dat niet iedereen over eenzelfde expertise kan en hoeft te beschikken. We dragen een gemeenschappelijke verantwoordelijkheid voor elk kind, gebaseerd op individuele en teamkwaliteiten die we inzetten voor het schoolbelang.

Wat willen we vasthouden of versterken?

- Momenten voor intervisie, collegiale consultatie en teamscholing
- Klassenbezoeken door coördinatoren, directie en interne begeleiding
- De onderwijsondersteuning/ co-teaching**
- Vakleerkracht gym**
- Vaardigheid en bekwaamheid in zien en een grotere analysekracht
- Voorbeeldfunctie uitdragen (Vreedzame school en kernwaarden)**

Samenwerkingscultuur

De kracht van een organisatie of team schuilt in de samenwerkingscultuur. Een succesvol team bestaat uit individuen die verantwoordelijk zijn voor het collectief belang. Hoe open en transparant zijn we, kunnen en durven we elkaar aan te moedigen en feedback te geven, hebben we oog en waardering voor de verschillen die er zijn. Maar ook, aanvaarden we dat er verschillen mogen zijn, durven we ons kwetsbaar op te stellen?

Het lijken vanzelfsprekende vragen en antwoorden. Toch moeten we er bewust(er) van zijn welke rol we hierin spelen en waarin we onszelf blijvend kunnen ontwikkelen. Dat is veel meer dan af en toe een training feedback. Het gaat om bewustwording in wie we zijn, welk commitment we aan de school willen geven en welk commitment we van de school mogen verwachten. We zien het als een taak om hier blijvend aan te werken.

Een samenwerkingscultuur bestaat daarnaast ook uit een dialoog met onze stakeholders (ouders, het Samenwerkingsverband, de QLIQ-scholen, de gemeente Helmond en onze sociale partners. De contacten die we hierin onderhouden zijn voor een groot deel gebaseerd op ad hoc situaties. Maar het is juist belangrijk te kijken hoe we die blijvend kunnen laten zijn.

Wat willen we vasthouden of versterken?

- Teamcommunicatie, verdiepen en uitdiepen.**
- Inzetten en benutten van onze aanwezige talenten/ expertises op school**
- Benutten ouderkwaliteiten**
- Werkoverleg optimaliseren**
- Professionele feedbackcultuur**
- Versterken collegiale consultatie**
- Samenwerking sociaal netwerk gemeente Helmond en specifiek Helmond – West (consultatiebureau)

Wat mag minder of verdwijnen?

- Onnodige wandelgangenpraat
- Aannames doen, invullen voor de ander
- Niet – effectieve deelname gesprek
- Scheiding tussen onder- en bovenbouw
- Familiecultuur
- Onduidelijke communicatie
- Minder onderzoeksgroepen

Actuele schooleigen aandachtspunten

Elke school wil het goed doen voor zijn leerlingen, vanzelfsprekend. Maar wat maakt onze school tot wat we zijn, wat is onze identiteit, ons DNA? Wat maakt Westwijzer Westwijzer?

Zeker kijkend naar alle veranderingen van de afgelopen tijd is het ook goed te kijken wie we zijn, waar we voor zijn, zodat we ook weer duidelijk hebben waarom we het ook weer doen.

Wat willen we vasthouden of versterken?

- Aandacht voor taal en leesonderwijs**
- De veilige plek binnen de wijk**
- De transfer naar de wijk wat betreft de veiligheid**
- 21 eeuwse vaardigheden/ thematisch werken
- Executieve functies**
- Met ouder in gesprek zijn en blijven**
- Eigenaarschap bij kinderen**
- Rapporten
- Muziekonderwijs
- Cultuuronderwijs

Wat mag minder of verdwijnen?

- Keuzes maken, wat wel en wat niet
- Indeling huidige wijzers

6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN

Onze ambities van ons meerjarenbeleid op hoofdlijnen. Deze ontwikkel- en verbeterdoelen kunnen gevat worden in vier alinea's:

1. **Onderwijsresultaten en -proces**

Door frequente en consequente analyse van onze opbrengsten leren we onze ambities te vertalen en aan te scherpen op school, groep en leerlingniveau. Hiermee doen we recht aan onze missie:

Leren doe je overal, met elkaar, altijd en vooral met plezier!

Speerpunten:

- Focus, kennis
- Kwaliteit en kwantiteit van analyse onderwijsopbrengsten
- Kwaliteit gesprekkencyclus met ouders
- Leerkrachtvaardigheden in de breedste zin van het woord
- Eigenaarschap bij de leerling
- Herijking visie van het jonge kind en de invulling ervan gericht op aansluiting groep 3
- Creëren van maximale mogelijkheden t.a.v. kansengelijkheid

2. **Kwaliteitszorg**

We willen ons kwaliteitssysteem versterken door breder en duidelijker te definiëren wat we verstaan onder onze basiskwaliteit, een norm hiervoor te formuleren en op basis daarvan conclusies te trekken over onze eigen gerealiseerde kwaliteit. Ook willen we een systematiek ontwikkelen om de effecten van onderwijsverbeteringen in beeld te brengen

Speerpunten hierbij zijn

- Duidelijk in kaart brengen ondersteuningsstructuur en -protocollen intern/ extern
- Verder uitwerken rol interne expertises op pedagogisch en didactisch vlak
- Verdiepen, kennis en vormgeven van het ontwikkelperspectief, uitwerken in protocol

3. **Schoolklimaat**

We ontwikkelen ons verder in ons professioneel handelen, waarbij we ons bewust zijn van onze rol:

‘Goed voorbeeld doet goed volgen’ Daarmee dragen we bij aan een gezond en veilig schoolklimaat voor onze leerlingen, ouders en onszelf.

Speerpunten hierbij zijn

- Helderheid bieden van de organisatie, taken, rollen en verantwoordelijkheden
- Vreedzame school onderhouden en borgen

4. **Schooleigen aandachtspunten**

We dragen er zorg voor dat we vorm en inhoud geven aan ambities die we hebben gesteld in ons strategisch beleidsplan van QLIQ binnen onze school

Speerpunten hierbij zijn

- Basis op orde in taal en rekenen
- Wereldburgerschap
- Kansengelijkheid

Verder verwijzen naar het meerjarenplan 2023-2027.

GERELATEERDE DOCUMENTEN SCHOOL: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (MR)

Online meesturen met het schoolplan

- Meerjarenplan, jaarplan.
- Beleid ten aanzien van de aanvaarding van materiële bijdragen, niet zijnde ouderbijdragen of op onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen, indien het bevoegd gezag daarbij verplichtingen op zich neemt waarmee de leerlingen binnen de schooltijden en tijdens activiteiten die worden georganiseerd onder verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag, alsmede tijdens het overblijven worden geconfronteerd (-> sponsorgelden).
- De wijze van invulling van de identiteit.
- Veiligheidsvragenlijst (bovenbouw), inclusief actiepunten.

Overige documenten (in de vierjaren cyclus)

- Jaarverslag (evaluatie meerjarenplan, onderwijsleerproces, enzovoorts).
- Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken.
- Beschrijving ouder- leerlingpopulatie.
- Kwaliteitszorg: auditrapportages, zelfevaluaties, kwaliteitskaarten.
- RI&E/Arbomeester (inclusief ziekteverzuim).
- Zorgplan, trendanalyses (leerlingenzorg).
- Schoolondersteuningsprofiel.
- Scholingsplan

GERELATEERDE DOCUMENTEN BESTUUR: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (GMR)

- Strategisch beleidsplan.
- Ontwikkelgesprekken
- Scholingsplan
- Veiligheidsplan
- Procedure schorsen en verwijderen