

2017-
2021

Beleid schooladvies



Monique Klaassen
Directeur

Inhoudsopgave

Inleiding	2
Opstellen schooladvies	2
Stappenplan.....	2
Groep 7	2
Groep 8	3
De voorbereiding van de kinderen op de overgang naar het Voortgezet onderwijs.....	3
De Eindtoets	4
Tabel 1: Interval schaalscore per schooltype	4
Tabel 2: Interval schaalscore per brugklatype	4
Leerlingen met speciale onderwijsbehoeften	4
Hoe gaan we om met leerlingen met speciale onderwijsbehoeften?	4
Wat is de rol van de ouders binnen het traject van het schooladvies?	5
Criteria voor Leerweg ondersteunend Onderwijs (LWOO):	5
Verwijzingsrichtlijnen Praktijk Onderwijs (Pro):	5
Bijlage 1	6
Bijlage 2	9
Bijlage 3	10
Bijlage 4	13

Inleiding

Het basisschooladvies is vanaf 2015 wettelijk leidend bij de plaatsing van leerlingen op het voortgezet onderwijs. Dit betekent dat het basisschooladvies meer gewicht heeft dan voorheen. Het advies is bindend en bepalender dan de uitslag van de Cito-eindtoets.

In acht jaar tijd verzamelt een basisschool een schat aan gegevens over een leerling. Die gegevens vormen een prima basis voor een passend schooladvies voor het voortgezet onderwijs (VO). Het gaat daarbij echt niet alleen om toetsresultaten; een leerling is immers veel meer dan een optelsom van behaalde toetsscores. De persoonlijke omstandigheden, gedrag, werkhouding, interesses en talenten van een leerling wegen mee in het schooladvies. Het geven van een schooladvies is dan ook altijd mensenwerk. In dit beleidsplan is beschreven hoe we op Westwijzer door middel van een stappenplan gegevens combineren om tot een schooladvies op maat te komen.

Opstellen schooladvies

Bij het opstellen van het basisschooladvies zijn tenminste drie professionals van de school betrokken: de groepsleerkrachten uit leerjaar 7-8, de intern begeleider en/of de schoolleider.

Het basisschooladvies wordt gebaseerd op:

- Kennis en vaardigheden opgedaan in de gehele schoolloopbaan met de nadruk op de leerjaren 6-7-8. Vanuit het Cito-leerlingvolgsysteem worden de behaalde resultaten voor de toetsen Begrijpend Lezen, Rekenen-Wiskunde, Spelling, Technisch Lezen en Woordenschat hierin meegenomen.
- Sociaal emotionele ontwikkeling
- Werkhouding
- Motivatie
- Gedrag

Het schooladvies is een gewogen besluit. Toetsresultaten en andere gegevens over de leerling geven samen informatie over het schooltype waarin een leerling het beste tot zijn recht zal komen. Niet alle factoren wegen even zwaar, er is dus geen standaardberekening op los te laten.

Stappenplan

Groep 7

Tijdens een aantal klassengesprekken maakt de leerkracht de toekomstige schoolkeuze bespreekbaar en worden bij de kinderen hun eigen ideeën over hun weg in het V.O. gepolst. Daarnaast brengt de leerkracht dit punt tijdens het eerste 10-minutengesprek al een keer onder de aandacht van de ouders, ook zij moeten daarover gaan nadenken.

Na de afname van de Midden- en Eindtoetsen van het Cito-leerlingvolgsysteem worden de leervorderingen geanalyseerd. Zowel de leerling analysekaart vanuit ParnasSys met daarop de didactische gegevens als stimulerende en belemmerende factoren worden door de leerkrachten van leerjaar 7-8 en de intern begeleider bekeken/geanalyseerd en op grond van de gegevens wordt een pré-advies gegeven voor wat betreft het vervolgonderwijs. De leerkrachten uit leerjaar 8 sluiten aan, omdat zij nog meer een beeld hebben van hetgeen verwacht wordt in het Voortgezet Onderwijs.

Bij het opstellen van het pré-advies worden de richtlijnen voor het opstellen van het advies zoals aangegeven in bijlage 1 gebruikt. Het pré-advies wordt vastgelegd op het officiële Pré-adviesformulier (zie bijlage 2). De leerkracht overhandigt het pré-adviesformulier aan de ouders en geeft daarbij een mondelinge toelichting op welke gronden het pré-advies tot stand is gekomen. Ook een eventuele aanvraag voor Leerwegondersteuning

(LWOO) in het vervolgonderwijs wordt in dit gesprek meegenomen. Het pré-advies en een verslag van het gesprek hierover met de ouders wordt door de leerkracht in ParnasSys vastgelegd.

Groep 8

In november worden de leerlingen die een LWOO (Leerwegondersteunend Onderwijs) of PrO (Praktijk Onderwijs) pré-advies hebben gekregen aangemeld bij het vervolgonderwijs om daar deel te kunnen nemen aan de toetsen. De toetsing wordt door het V.O. geregeld. Ouders moeten voor aanmelding schriftelijk toestemming geven. De intern begeleider regelt de aanmelding voor de toetsen. Als de uitslagen van deze toetsen bekend zijn, worden deze medegedeeld aan de ouders. In het hoofdstuk "Leerlingen met speciale onderwijsbehoeften" wordt hier verder op ingegaan.

Na de afname van de Middentoetsen van het Cito-leerlingvolgsysteem worden zowel de leerling analysekaart vanuit ParnasSys met daarop de didactische gegevens als stimulerende en belemmerende factoren van het kind bekeken en geanalyseerd.

In februari volgt een overleg waarin het definitieve schooladvies voor elke leerling bepaald wordt. Aan dit overleg nemen deel: de leerkrachten van leerjaar 7-8, de intern begeleider en/of de schoolleider.

- Voor elke leerling worden de didactische gegevens (leerling analysekaart vanuit ParnasSys), stimulerende en belemmerende factoren uit groep 6-7-8 naast elkaar gelegd. Bekeken wordt of er sprake is van een harmonieus beeld en of de prognose vanuit leerjaar 6 en het pré-advies vanuit leerjaar 7 nog steeds een passende richting aangeven in combinatie met de bevindingen uit leerjaar 8.
- Als er grote verschillen geconstateerd worden tussen de toetsresultaten op de verschillende leergebieden zijn de resultaten voor begrijpend lezen en rekenen wiskunde het meest van belang. Daarnaast wordt bekeken of de leerling compenserende mogelijkheden heeft, zoals een goede werkhouding, een sterk werkgeheugen of veel doorzettingsvermogen.

Het schooladvies wordt vastgelegd op het officiële Schooladviesformulier (zie bijlage 3). Voor 1 maart ontvangen de ouders en het kind tijdens een schooladviesgesprek het formulier met daarbij een mondelinge toelichting van de gronden op basis waarvan het advies tot stand is gekomen.

Het schooladvies en een verslag van het gesprek hierover met de ouders wordt door de leerkracht in ParnasSys vastgelegd.

De voorbereiding van de kinderen op de overgang naar het Voortgezet onderwijs

De kinderen wordt vanaf leerjaar 6 al geleerd met een agenda om te gaan. In leerjaar 7 volgen klassengesprekken over het voortgezet onderwijs en wordt een eerste oriëntatie op gang gebracht. Aan het eind van dat leerjaar volgt het pré-advies. In leerjaar 8 doorlopen de kinderen een volledig project dat hen een aantal weken bezig laat zijn met het keuzeprocess en allerlei aspecten van VO-scholen en hun onderwijs. Met het pré-advies vanuit leerjaar 7 kunnen de kinderen zich al iets meer gericht gaan oriënteren. Elk najaar organiseert de Trudoschool in Helmond een informatiemarkt over het VO. De deelnemende VO-scholen presenteren zich op deze avond. De kinderen van Westwijzer kunnen na intekening samen met hun ouders deze informatiemarkt op de Trudoschool bezoeken. Daarnaast wordt sterk aangeraden om de open dagen van de verschillende VO-scholen in het eerste kwartaal samen met de ouders te bezoeken.

In leerjaar 8 bezoeken de kinderen ook gezamenlijk diverse typen Voortgezet Onderwijs onder leiding. De groep brengt dan een dagdeel door op de VO-school waarbij informatie wordt gegeven, sfeer wordt geproefd en

lessen worden bijgewoond. Op die manier krijgen de kinderen een meer realistische indruk van het reilen en zeilen op de verschillende VO-scholen.

De Eindtoets

De Eindtoets wordt afgenomen op drie landelijk vastgestelde ochtenden in april van leerjaar 8. Westwijzer gebruikt hiervoor de Eindtoets van Cito. Het resultaat van de Eindtoets vormt meestal een bevestiging van het advies dat de school heeft opgesteld. Maar soms kan het resultaat ook lager of hoger uitvallen. Het Eindtoetsresultaat is in geval van een lagere score dan het schooladvies niet belangrijker dan onze eigen inschatting. Het schooladvies blijft in dat geval onveranderd. Valt het Eindtoetsresultaat hoger uit dan het schooladvies, dan wordt het schooladvies in alle gevallen heroverwogen in samenspraak met ouders. De school blijft eindverantwoordelijk voor het schooladvies.

Het gaat er uiteindelijk om dat elke leerling een zo goed mogelijk advies krijgt voor een passende vorm van vervolgonderwijs: niet te moeilijk maar wel met voldoende uitdaging. Zo komen alle leerlingen optimaal tot hun recht.

Tabel 1: Interval schaalscore per schooltype

Per schooltype wordt het interval gegeven dat het uitgangspunt is voor de interpretatie van de standaardscore in het leerlingrapport centrale eindtoets.

501 - 523 Basisberoepsgerichte leerweg
524 - 528 Kaderberoepsgerichte leerweg
529 - 536 Gemengde / theoretische leerweg
537 - 544 Havo
545 - 550 Vwo

Tabel 2: Interval schaalscore per brugklatype

Per brugklatype het interval dat het uitgangspunt is voor de interpretatie van de standaardscore in het leerlingrapport centrale eindtoets.

501 - 520 Basisberoepsgerichte leerweg
519 - 525 Basis- en kaderberoepsgerichte leerweg
523 - 528 Kaderberoepsgerichte leerweg
529 - 533 Gemengde / theoretische leerweg
533 - 536 Gemengde / theoretische leerweg en havo
537 - 540 Havo
540 - 544 Havo / vwo
545 - 550 Vwo

Leerlingen met speciale onderwijsbehoeften

Hoe gaan we om met leerlingen met speciale onderwijsbehoeften?

We gaan al vroegtijdig, aanvang groep 7, hierover in gesprek met de ouders, zodat zij zich bewust zijn van het probleem dat eraan zit te komen. Ook al vroegtijdig, aanvang groep 7, wordt er gesproken met het reguliere Voortgezet Onderwijs /Voortgezet Speciaal Onderwijs /Praktijk Onderwijs en de Advies Commissie Toelating (ACT) over de voorliggende problematiek en de mogelijkheden. Ouders worden hierbij betrokken. Samen kijken

we vooruit naar wat de beste plek voor de leerling zal zijn. In begin groep 8 is de weg dan al een heel stuk geëffend en is al duidelijk wat de plek voor het kind zal zijn.

Wat is de rol van de ouders binnen het traject van het schooladvies?

- a. Bij de pré-advisering: ouders kunnen meedenken, hun mening en verwachting laten horen en onderbouwen en vervolgens hun kind stimuleren om het gewenste doel te bereiken.
- b. Bij de advisering: ouders kunnen het advies omarmen of alleen tekenen voor gezien.

Criteria voor Leerweg ondersteunend Onderwijs (LWOO):

OF - een IQ tussen 75-90
- een leerachterstand tussen 1,5 en 3 jaren (25-50% leerrendement) bij 2 of meer domeinen (Rekenen, spelling, technisch lezen, begrijpend lezen) met tenminste één inzichtelijk vak. De combinatie spelling en technisch lezen is niet voldoende.

OF - een IQ tussen 91-120
- een leerachterstand tussen 1,5 en 3 jaren (25-50% leerrendement) bij 2 of meer domeinen (Rekenen, spelling, technisch lezen, begrijpend lezen) met tenminste één inzichtelijk vak. De combinatie spelling en technisch lezen is niet voldoende.
- een sociaal-emotioneel probleem

Verwijzingsrichtlijnen Praktijk Onderwijs (PrO):

- een IQ tussen de 55 en 80
- een leerachterstand van 3 jaren of meer (>50% leerrendement) bij 2 of meer domeinen (Rekenen, spelling, technisch lezen, begrijpend lezen) met tenminste één inzichtelijk vak. De combinatie spelling en technisch lezen is niet voldoende.

Bijlage 1


Richtlijn voor schoolpré-advies					
VWO	De leerling heeft in groep 6 en 7 op de toetsen die deel uitmaken van het leerlingvolgsysteem, over het geheel genomen, resultaten behaald op A-niveau, in elk geval voor begrijpend lezen en inzichtelijk rekenen. Maximaal 2 B-scores.				
	Basisprofiel				
	Vakgebied	Niveau M8		Vaardigheidsscore	
	Begrijpend Lezen	A-niveau		M7 ≥ 55	
	Rekenen	A-niveau		M7 ≥ 108 E7 ≥ 114	
	Spelling	A-niveau		M7 ≥ 144 E7 ≥ 145	
	Technisch Lezen (DMT)	A-niveau		M7 ≥ 101 E7 ≥ 105	
	Bespreekprofielen				
		Niveau	Vaardigheidsscore	Niveau	Vaardigheidsscore
	Begrijpend Lezen	A	M7 ≥ 55	B	M7 ≥ 46
Rekenen	B	M7 ≥ 100 E7 ≥ 106	A	M7 ≥ 108 E7 ≥ 114	
	Cito-lvs leerjaar 6-7: Indien er meer dan 2 keer een B-score is behaald moet er sprake zijn van een gediagnosticeerde specifieke leer- of gedragsstoornis. Het VWO-advies moet onderbouwd worden. Bij toelating is de werkhouding van de leerling doorslaggevend.				
Beslissing	Bij een combinatie van rood/rood wordt er geen VWO-advies gegeven.				
HAVO	De leerling heeft in groep 6 - 7 op de toetsen die deel uitmaken van het leerlingvolgsysteem, over het geheel genomen, resultaten behaald op een B-niveau, in elk geval bij begrijpend lezen en inzichtelijk rekenen.				
	Basisprofiel				
	Vakgebied	Niveau M8		Vaardigheidsscore	
	Begrijpend Lezen	B-niveau		≥ 46	
	Rekenen	B-niveau		M7 ≥ 100 E7 ≥ 106	
	Spelling	B-niveau		M7 ≥ 139 E7 ≥ 141	
	Technisch Lezen (DMT)	B-niveau		M7 ≥ 93 E7 ≥ 98	
	Cito-lvs leerjaar 6-7: De leerling heeft maximaal 2x een C-score behaald.				
	Bespreekprofielen				
		Niveau	Vaardigheidsscore	Niveau	Vaardigheidsscore
Begrijpend Lezen	B	M7 ≥ 46	C	M7 ≥ 42	
Rekenen	C	M7 ≥ 96 E7 ≥ 102	B	M7 100 E7 106	
	Cito-lvs leerjaar 6-7: Indien er meer dan 2x een C-score is behaald, moet er sprake zijn van een gediagnosticeerde specifieke leer- of gedragsstoornis. Het HAVO-advies moet onderbouwd worden. Bij toelating is de werkhouding van de leerling doorslaggevend.				
Beslissing	Bij een combinatie van rood/rood wordt er geen HAVO-advies gegeven.				
VMBO-T	De leerling heeft in groep 6 - 7 op de toetsen die deel uitmaken van het leerlingvolgsysteem, over het geheel genomen, resultaten behaald op gemiddeld een C-niveau en laag B-niveau, in elk geval bij begrijpend lezen en inzichtelijk rekenen.				

Basisprofiel				
Vakgebied	Niveau		Vaardigheidsscore	
Begrijpend Lezen	C-niveau		M7 ≥ 36	
Rekenen	C-niveau		M7 ≥ 96 E7 ≥ 102	
Spelling	C-niveau		M7 ≥ 136 E7 ≥ 137	
Technisch Lezen (DMT)	C-niveau		M7 ≥ 87 E7 ≥ 91	
Cito-lvs leerjaar 6-7: De leerling heeft maximaal 2x een D-score behaald.				
Bespreekprofielen				
Niveau	Vaardigheidsscore		Niveau	Vaardigheidsscore
Begrijpend Lezen	C	M7 ≥ 36	D	M7 ≥ 34
Rekenen	D	M7 ≥ 89 E7 ≥ 94	C	M7 ≥ 96 E7 ≥ 102
Cito-lvs leerjaar 6-7: Indien er meer dan 2x een D-score is behaald, moet er sprake zijn van een gediagnosticeerde specifieke leer- of gedragsstoornis. Het VMBO-T-advies moet onderbouwd worden. Bij toelating is de werkhouding van de leerling doorslaggevend.				
Beslissing	Bij een combinatie van rood/rood wordt er geen VMBO-T-advies gegeven.			
VMBO-K	De leerling heeft in groep 6-7 op de toetsen die deel uitmaken van het leerlingvolgsysteem, over het geheel genomen, resultaten behaald op gemiddeld een C-niveau en D-niveau, in elk geval bij begrijpend lezen en inzichtelijk rekenen.			
Basisprofiel				
Vakgebied	Niveau		Vaardigheidsscore	
Begrijpend Lezen	C-niveau		M7 ≥ 37	
Rekenen	D-niveau		M7 ≥ 80 E7 ≥ 84	
Spelling	C-niveau		M7 ≥ 122 E7 ≥ 123	
Technisch Lezen (DMT)	C-niveau		M7 ≥ 73 E7 ≥ 76	
Cito-lvs leerjaar 6-7: De leerling heeft maximaal 2 E-scores behaald.				
Bespreekprofielen				
Niveau	Vaardigheidsscore		Niveau	Vaardigheidsscore
Begrijpend Lezen	C	M7 ≥ 37	E+	M7 ≥ 27
Rekenen	E+	M7 ≥ 90 E7 ≥ 84	D	M7 ≥ 89 E7 ≥ 94
Cito-lvs leerjaar 6-7: Indien er meer dan 2x een E-score is behaald, moet er sprake zijn van een gediagnosticeerde specifieke leer- of gedragsstoornis. Het VMBO-K-advies moet onderbouwd worden. Bij toelating is de werkhouding van de leerling doorslaggevend.				
Beslissing	Bij een combinatie van rood/rood wordt er geen VMBO-T-advies gegeven.			
VMBO-B	De leerling heeft in groep 6-7 op de toetsen die deel uitmaken van het Cito-leerlingvolgsysteem, over het geheel genomen, resultaten behaald op gemiddeld een D- en E-niveau, in elk geval bij Begrijpend Lezen en Rekenen.			
Basisprofiel				
Vakgebied	Niveau		Vaardigheidsscore	
Begrijpend Lezen	D-niveau		M7 ≥ 29	
Rekenen	E+-niveau		M7 ≥ 80 E7 ≥ 84	
Spelling	E+-niveau		M7 ≥ 122 E7 ≥ 123	
Technisch Lezen (DMT)	D-niveau		M7 ≥ 73 E7 ≥ 76	
Cito-lvs leerjaar 6-7: De leerling heeft scores op minimaal D-niveau behaald.				
Bespreekprofielen				
Niveau	Vaardigheidsscore		Niveau	Vaardigheidsscore

Begrijpend Lezen	D	M7 ≥ 29	E	M7 ≥ 18
Rekenen	E	M7 ≥ 74 E7 ≥ 78	E+	M7 ≥ 80 E7 ≥ 84
	Cito-lvs leerjaar 6-7: Indien er meer dan 2x een lagere E-score dan bij het basisprofiel is aangegeven is behaald, moet er sprake zijn van een gediagnosticeerde specifieke leer- of gedragsstoornis. Het VMBO-B-advies moet onderbouwd worden.			
Beslissing	Bij een combinatie van rood/rood wordt er geen VMBO-T-advies gegeven.			
<p>Voor het gehele VMBO geldt: Indien de leerling heeft deelgenomen aan de LWOO-onderzoeken, dan zijn die behaalde scores leidend. Werkhouding en sociaal-emotioneel functioneren zijn doorslaggevend voor de beslissing.</p>				

Bijlage 2

PRÉ-ADVIESFORMULIER VOORTGEZET ONDERWIJS

Naam leerling:	 Cortenbachstraat 70 5707 TJ Helmond
Geboortedatum:	
Naam leerkracht:	
Naam directeur:	

Advies

<input type="checkbox"/>	VWO	<input type="checkbox"/>	VMBO-GL
<input type="checkbox"/>	Havo / VWO	<input type="checkbox"/>	VMBO-KL
<input type="checkbox"/>	Havo	<input type="checkbox"/>	VMBO-BL
<input type="checkbox"/>	VMBO-TL / Havo	<input type="checkbox"/>	Praktijkonderwijs
<input type="checkbox"/>	VMBO-TL	<input type="checkbox"/>	VSO (speciaal onderwijs)

Indicatie Leerweg Ondersteunend Onderwijs (LWOO)

Ja

Nee



Datum:

Handtekening Leerkracht

Ouder(s) / Verzorger(s) zijn het wel / niet eens met het pré-advies.

Handtekening Ouder(s) / Verzorger(s)

Handtekening Intern Begeleider

Bijlage 3


Richtlijn voor schooladvies					
VWO	De leerling heeft in groep 6 t/m 8 op de toetsen die deel uitmaken van het leerlingvolgsysteem, over het geheel genomen, resultaten behaald op I-niveau, in elk geval voor begrijpend lezen en inzichtelijk rekenen. Cito-lvs leerjaar 6-7: de leerling heeft overwegend I scores. Maximaal 2 II-scores.				
	Basisprofiel				
	Vakgebied	Niveau M8		DLE	
	Begrijpend Lezen	I niveau		≥ 63	
	Rekenen	I niveau		≥ 63	
	Spelling	I niveau		≥ 63	
	Technisch Lezen (DMT)	I niveau		≥ 55	
	Bespreekprofielen				
		Niveau	DLE	Niveau	DLE
	Begrijpend Lezen	I	≥ 63	II	≥ 57
Rekenen	II	≥ 57	I	≥ 63	
	Cito-lvs leerjaar 6-7: Indien er meer dan 2 keer een II-score is behaald moet er sprake zijn van een gediagnosticeerde specifieke leer- of gedragsstoornis. Het VWO-advies moet onderbouwd worden. Bij toelating is de werkhouding van de leerling doorslaggevend.				
Beslissing	Bij een combinatie van rood/rood wordt er geen VWO-advies gegeven.				
HAVO	De leerling heeft in groep 6 t/m 8 op de toetsen die deel uitmaken van het leerlingvolgsysteem, over het geheel genomen, resultaten behaald op een II-niveau, in elk geval bij begrijpend lezen en inzichtelijk rekenen.				
	Basisprofiel				
	Vakgebied	Niveau M8		DLE	
	Begrijpend Lezen	II-niveau		≥ 55	
	Rekenen	II-niveau		≥ 55	
	Spelling	II-niveau		≥ 55	
	Technisch Lezen (DMT)	II-niveau		≥ 55	
	Cito-lvs leerjaar 6-7: De leerling heeft per toetsperiode maximaal 2x een C-score behaald.				
	Bespreekprofielen				
		Niveau	DLE	Niveau	DLE
Begrijpend Lezen	II	≥ 57	III	≥ 50	
Rekenen	III	≥ 50	II	≥ 57	
	Cito-lvs leerjaar 6-7: Indien er meer dan 2x III-score is behaald, moet er sprake zijn van een gediagnosticeerde specifieke leer- of gedragsstoornis. Het HAVO-advies moet onderbouwd worden. Bij toelating is de werkhouding van de leerling doorslaggevend.				
Beslissing	Bij een combinatie van rood/rood wordt er geen HAVO-advies gegeven.				
VMBO-T	De leerling heeft in groep 6 t/m 8 op de toetsen die deel uitmaken van het leerlingvolgsysteem, over het geheel genomen, resultaten behaald op gemiddeld een III niveau, in elk geval bij begrijpend lezen en inzichtelijk rekenen.				

Basisprofiel				
Vakgebied	Niveau		DLE	
Begrijpend Lezen	III-niveau		≥ 50	
Rekenen	III-niveau		≥ 50	
Spelling	III-niveau		≥ 50	
Technisch Lezen (DMT)	III-niveau		≥ 48	
Cito-lvs leerjaar 6-7: De leerling heeft per toetsperiode maximaal 2x een IV-score behaald.				
Bespreekprofielen				
	Niveau	DLE	Niveau	DLE
Begrijpend Lezen	III	≥ 50	IV	≥ 44
Rekenen	IV	≥ 44	III	≥ 50
	Cito-lvs leerjaar 6-7: Indien er meer dan 2x een IV-score is behaald, moet er sprake zijn van een gediagnosticeerde specifieke leer- of gedragsstoornis. Het VMBO-T-advies moet onderbouwd worden. Bij toelating is de werkhouding van de leerling doorslaggevend.			
Beslissing	Bij een combinatie van rood/rood wordt er geen VMBO-T-advies gegeven.			
VMBO-K	De leerling heeft in groep 6 t/m 8 op de toetsen die deel uitmaken van het leerlingvolgsysteem, over het geheel genomen, resultaten behaald op gemiddeld een IV-niveau, in elk geval bij begrijpend lezen en inzichtelijk rekenen.			
Basisprofiel				
Vakgebied	Niveau		DLE	
Begrijpend Lezen	IV-niveau		≥ 44	
Rekenen	IV-niveau		≥ 44	
Spelling	IV-niveau		≥ 42	
Technisch Lezen (DMT)	IV-niveau		≥ 40	
Cito-lvs leerjaar 6-7: De leerling heeft per toetsperiode maximaal 2 V-scores behaald.				
Bespreekprofielen				
	Niveau	DLE	Niveau	DLE
Begrijpend Lezen	C	≥ 44	E+	≥ 39
Rekenen	E+	≥ 39	D	≥ 44
	Cito-lvs leerjaar 6-7: Indien er meer dan 2x een V+ -score is behaald, moet er sprake zijn van een gediagnosticeerde specifieke leer- of gedragsstoornis. Het VMBO-K-advies moet onderbouwd worden. Bij toelating is de werkhouding van de leerling doorslaggevend.			
Beslissing	Bij een combinatie van rood/rood wordt er geen VMBO-T-advies gegeven.			
VMBO-B	De leerling heeft in groep 6 t/m 8 op de toetsen die deel uitmaken van het Cito-leerlingvolgsysteem, over het geheel genomen, resultaten behaald op gemiddeld een V+ -niveau, in elk geval bij Begrijpend Lezen en Rekenen.			
Basisprofiel				
Vakgebied	Niveau		DLE	
Begrijpend Lezen	V+ -niveau		≥ 37	
Rekenen	V+ -niveau		≥ 37	
Spelling	V+ -niveau		≥ 35	
Technisch Lezen (DMT)	V- niveau		≥ 30	
Cito-lvs leerjaar 6-7: De leerling heeft scores op minimaal V+ -niveau behaald.				

Bespreekprofielen				
	Niveau	Vaardigheidsscore	Niveau	Vaardigheidsscore
Begrijpend Lezen	V+	≥ 37	V-	<37
Rekenen	V-	< 37	V+	≥ 37
	Cito-lvs leerjaar 6-7: Indien er meer dan 2x een lagere V-score dan bij het basisprofiel is aangegeven is behaald, moet er sprake zijn van een gediagnosticeerde specifieke leer- of gedragsstoornis. Het VMBO-B-advies moet onderbouwd worden.			
Beslissing	Bij een combinatie van rood/rood wordt er geen VMBO-T-advies gegeven.			
<p>Voor het gehele VMBO geldt: Indien de leerling heeft deelgenomen aan de LWOO-onderzoeken, dan zijn die behaalde scores leidend. Werkhouding en sociaal-emotioneel functioneren zijn doorslaggevend voor de beslissing.</p>				

ADVIESFORMULIER VOORTGEZET ONDERWIJS

Formulier voor aanmelding overgang primair onderwijs naar voortgezet onderwijs.

Naam leerling: Geboortedatum: Naam leerkracht: Naam directeur:	 Cortenbachstraat 70 5707 TJ Helmond
---	---

Advies

<input type="checkbox"/>	VWO	<input type="checkbox"/>	VMBO-GL
<input type="checkbox"/>	Havo / VWO	<input type="checkbox"/>	VMBO-KL
<input type="checkbox"/>	Havo	<input type="checkbox"/>	VMBO-BL
<input type="checkbox"/>	VMBO-TL / Havo	<input type="checkbox"/>	Praktijkonderwijs
<input type="checkbox"/>	VMBO-TL	<input type="checkbox"/>	VSO (speciaal onderwijs)

Indicatie Leerweg Ondersteunend Onderwijs (LWOO)

Ja

Nee

Datum:



Handtekening directeur

Handtekening leerkracht